

- ชื่อเรื่อง** : รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
- ผู้วิจัย** : นางสาวจารวี มะโนวงศ์
- ปีที่รายงาน** : 2565

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อสร้างรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ คือ กลุ่มครู กศน. ประกอบด้วย ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน (พื้นที่ปกติ) และครู กศน.ตำบล จำนวน 18 คน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ กศน.ตำบล จำนวน 190 คน และกลุ่มผู้เรียน จำนวน 534 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ กลุ่มครู กศน. เป็นทุกหน่วยประชากร กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการ กศน.ตำบล จำนวน 127 คน และกลุ่มผู้เรียน จำนวน 331 คน ได้มาจากการสุ่มใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา แบบประเมินผลการพัฒนารูปแบบและคู่มือ แบบวัดทักษะชีวิตผู้เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค

ชุดคำถาม R-C-A และทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามสภาพ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ตามปัญหา และตามความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

2.1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ มีองค์ประกอบ 6 ส่วน ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) 4) กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) 5) ผลผลิต (Output) และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย 7 ส่วน คือ 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 2) ตอนที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) ตอนที่ 2 ที่มาของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 4) ตอนที่ 3 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 5) ตอนที่ 4 หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 6) ตอนที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 7) ภาคผนวก

3. ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

3.1 ผลการประเมินการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการทดสอบความรู้หลังการพัฒนาของครู กศน. มีคะแนนการทดสอบความรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้ที่มุ่งความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ , ความสามารถในการทักษะชีวิตผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 , ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่