

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ผู้ประเมิน	นางสาวจารวี มะโนวงศ์
ปีที่พิมพ์	2565
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

บทคัดย่อ

โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ คือ 1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ โดยการประเมินบริบท (Context) และการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) 2) การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process) คือการประเมินกระบวนการ (Process) 3) การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยการประเมินผลผลิต (Product) และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูและบุคลากร จำนวน 21 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ เป็นแบบประเมินมาตรฐานค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ และแบบสอบถามระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง ประจำปีงบประมาณ 2564 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$) และทุกด้านมีระดับผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 โครงการส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\mu = 4.50$) รองลงมา คือ ข้อ 3 วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง และ ข้อ 4 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง ($\mu = 4.17$) และผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการโครงการ ($\mu = 4.83$) รองลงมา คือ ข้อ 8 กิจกรรมมีความเหมาะสมตรงกับความต้องการ ($\mu = 4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.23$)

1.2 ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 มีการประสานความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน ($\mu = 4.57$) รองลงมา คือ ข้อ 9 กำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการมีความชัดเจน และ ข้อ 19 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมีการเผยแพร่ และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 มีการวางแผนในการดำเนินโครงการ ข้อ 12 รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้ ครูมีความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ข้อ 15 มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 20

รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้ ครูมีความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\mu=4.10$)

1.3 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.และคณะกรรมการสถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ ข้อ 7 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.และคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่นได้ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\mu=4.60$) รองลงมา คือ ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ ข้อ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.และคณะกรรมการสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการมาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\mu=4.57$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาฯ บรรลุ ($\mu=4.17$)

2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 กิจกรรมตามโครงการมีความชัดเจนครอบคลุมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ($\mu=4.70$) รองลงมา คือ ข้อ 15 ความสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่นได้ ($\mu=4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ ($\mu=4.33$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลายมากขึ้น