



แผนปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565



- ✦ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ฯ
- ✦ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ฯ
- ✦ การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ฯ

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 1/2565

คำนำ

ตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สำนักงาน กศน.จังหวัด ทุกแห่ง เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จ นั้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ฉบับนี้ขึ้น โดยแปลงนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้แก่สถานศึกษาในสังกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนในการร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช
ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. อำนาจและหน้าที่ของสำนักงาน กศน.จังหวัด	1
3. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	2
4. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่	4
5. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน.	12
1. นโยบายรัฐบาล	12
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	19
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	22
4. แผนการปฏิรูปประเทศ	23
5. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	29
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564)	32
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	34
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)	37
9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	38
10. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	41
11. แผนพัฒนาการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 – 2579)	43
12. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566 – 2570	53
13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 – 2565	59
14. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 – 2565	65
15. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ (SWOT Analysis)	70
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษานอกและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2566 - 2570)	73
1. วิสัยทัศน์	73
2. จุดเน้น	73
3. พันธกิจ	73
4. เป้าประสงค์	74
5. ยุทธศาสตร์	74
6. เป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	75

7. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	78
8. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	82
9. โครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์	86
10. ตารางสรุปแผนงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	96
11. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	98
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	101
1. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 1	102
2. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 2	103
3. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 3	104
4. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 4	110
5. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 5	115
6. โครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 6	116
ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล	121
1. การบริหารจัดการ	121
2. การติดตามและประเมินผล	122
3. การรายงานผลการดำเนินงาน	122
คณะผู้จัดทำเอกสาร	124

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 17 ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัด โดยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและมีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัดแล้วแต่กรณี รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามสภาพของท้องถิ่นและชุมชน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2563 - 2565 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 - 2565 แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 - 2565 รวมถึงบริบทของพื้นที่ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นหลักในการดำเนินงานในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

2. อำนาจและหน้าที่ของสำนักงาน กศน.จังหวัด

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 (มาตรา 17) กำหนดให้มี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัด” เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. ทำหน้าที่เป็นหน่วยธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัด รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. วิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
5. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบตามที่กฎหมายกำหนด
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
8. ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและภาคีเครือข่าย
11. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
12. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
13. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ภายใต้อำนาจหน้าที่ดังกล่าว จึงได้มีการออกแบบโครงสร้างรองรับ จากกลุ่มภารกิจภายใต้คำว่า “ กลุ่ม ” จำแนกไปสู่กลุ่มงาน และงาน ตามลำดับ โดยแต่ละงานจะแสดงภาระงานให้เห็นเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนผลสำเร็จที่คาดหวังจากการปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้วย และได้จัดโครงสร้างเป็น 7 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
4. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
5. กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษและ
6. กลุ่มงานเทศ ติดตามและพัฒนาระบบบริหารและกระบวนการเรียนรู้
7. กลุ่มตรวจสอบภายใน

3. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

ที่ตั้ง : 157 หมู่ที่ 4 ถนนโชตนา ตำบลออนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180
 โทรศัพท์ 053-121177 โทรสาร 053-121179
 e-mail : cmi_nfedc@nfe.go.th
 Website : http://cmi.nfe.go.th

พื้นที่ : สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ 11 ไร่ 3 งาน โดยมีอาคารสำนักงาน 4 หลัง ห้องประชุม 2 หลัง หอพัก 2 หลัง โรงเก็บรถยนต์ 1 หลัง บ้านพักข้าราชการ 10 หลัง บ้านพักคนงาน ภารโรง 2 หลัง

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ (ชื่อย่อ : สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่) เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2509 สังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา โดยช่วงแรกได้เปิดทำการสอนเฉพาะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 300 ชั่วโมง ใน 4 สาขาวิชาชีพด้วยกัน คือ ช่างเครื่องยนต์ ช่างขับรถยนต์ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี และช่างเสริมสวย โดยทางราชการได้เข้าสถานที่อาคารของ "สมาคมสตรี ศรีล้านนาไทย" เป็นสถานที่เปิดสอนมีชื่อหน่วยงานว่า "ศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่ ภาคการศึกษา 8" หลังจากเปิดสอนจบหลักสูตรได้สองรุ่น (6 เดือน) ได้มีผู้มาใช้บริการเป็นจำนวนมากขึ้น ทำให้สถานที่เปิดสอนคับแคบไม่สามารถขยายชั้นเรียนได้ ในปลายปี พ.ศ. 2509 นายประจวบ คำบุณย์รัตน์ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในสมัยนั้น ได้ย้ายที่ทำการมาทำการเปิดสอนที่หน้าสนามเทศบาลนครเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินของ นายไกรศรี นิรมานเหมินทร์ คหบดีชาวเชียงใหม่ ได้อุทิศที่ดินจำนวน 8 ไร่เศษให้กับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดประสงค์ให้ใช้ที่ดินดังกล่าวให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่ประชาชน และได้มีการเปลี่ยนแปลงชื่อหน่วยงานใหม่ว่า "ศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่ภาคเหนือ" โดยมีนายสุรัตน์ เหล็กงาม เป็นครูใหญ่ ห้องเรียนเป็นอาคารชั่วคราวยกพื้นคอนกรีต ใช้ลวดตาข่ายล้อมโดยรอบผนังอาคาร เป็นที่รู้จักของนักการศึกษาว่า "ศูนย์เล่าโก" ได้มีการขยายสาขาวิชาชีพให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น ช่างซ่อมวิทยุ ช่างตัดผมชาย ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย ช่างเขียนแบบแปลนก่อสร้าง ช่างประกอบอาหาร และโภชนาการ และช่างเชื่อมโลหะ นอกจากนี้ยังได้มีการเปิดสอนวิชาชีพให้กับประชาชนในชนบทให้มีโอกาสได้เรียนวิชาชีพช่างต่าง ๆ ในเขต 7 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ในโครงการ "หน่วยเปิดสอนวิชาชีพเคลื่อนที่สู่ชนบท" พร้อมกันนี้ยังได้มีการเปิดสอนนักศึกษาสายสามัญขึ้นอีกสายหนึ่งเป็นการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 ควบคู่ไปด้วย

ต่อมาเมื่อถึงปี พ.ศ. 2519 ทางกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการรวบรวมหน่วยงานย่อยที่มีลักษณะงานด้านการบริหารคล้ายคลึงกันมาเป็นหน่วยงานเดียวกัน คือศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่ภาคเหนือ สหัตถ์ศนศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 45 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้ถูกหลอมให้เป็นหน่วยงานเดียวกันภายใต้ชื่อ "ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดเชียงใหม่" สังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษาเหมือนเดิม จนถึงปี พ.ศ. 2522 ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการกระจายอำนาจทางการศึกษาเข้าถึงประชาชนทุกพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นในเขตชนบทหรือในเมือง ให้มีโอกาสทางการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน จึงได้สถาปนา "กองการศึกษาผู้ใหญ่" มาเป็น "กรมการศึกษานอกโรงเรียน" เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2522 เพื่อเป็นการสนองต่อผู้มาใช้บริการมากขึ้นเป็นลำดับ ประกอบกับอาคารเรียนคับแคบ กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้ย้ายที่ทำการมาตั้งที่บ้านป่าแจะ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ในชื่อหน่วยงานใหม่ว่า "ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่" สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนและได้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ทั้งสายอาชีพและสายสามัญให้ทันสมัยยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการเป็นอย่างยิ่งตามนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนจันมาถึงปัจจุบันนี้

ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ มีกรอบอัตรากำลังของบุคลากรแต่ละประเภท และมีสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1. บุคลากร

ผู้บริหาร	27 คน
ข้าราชการครู	159 คน
บุคลากรทางการศึกษา	12 คน
ศึกษานิเทศก์	1 คน
นักวิชาการ	3 คน
นักจัดการงานทั่วไป	1 คน
บรรณารักษ์	7 คน
พนักงานราชการ	609 คน
ครู กศน.ตำบล	205 คน
ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนพื้นที่ปกติ	61 คน
ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนพื้นที่สูง	302 คน
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	1 คน
นักวิชาการ (นักวิชาการศึกษา,นักวิชาการโสตทัศนศึกษา,นักวิชาการเงินและบัญชี, นักวิชาการพัสดุ,นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	16 คน
นักจัดการงานทั่วไป	8 คน
บรรณารักษ์	4 คน
เจ้าพนักงาน (เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี, เจ้าพนักงานพัสดุ)	12 คน
ลูกจ้างประจำ	5 คน
จ้างเหมาปฏิบัติงาน	113 คน
ครู กพด.	31 คน
ครู ศรช	5 คน
ครูสอนเด็กเร่ร่อน	1 คน
บรรณารักษ์	17 คน
นักวิชาการ (นักวิชาการศึกษา, นักวิชาการเงินและบัญชี, ฯลฯ)	59 คน
รวม	925 คน

2. สถานศึกษา (กศน.อำเภอ)	25 แห่ง
กศน.ตำบล	204 แห่ง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)	7 แห่ง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.)	252 แห่ง
ห้องสมุดประชาชน	26 แห่ง
รถบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กศน.จังหวัด/กศน.อำเภอสันทราย)	2 คัน

4. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 1,027 ฟุต (310 เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร 696 กิโลเมตร มีพื้นที่ 20,107.057 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,566,911 ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ 1 ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ รองจากจังหวัด นครราชสีมา ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าไม้ มีที่ราบอยู่ตอนกลาง ตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ 2,565.3355 เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ้ง และอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่าเพียงประเทศเดียว มีระยะทางแนวชายแนวทั้งสิ้น 227 กิโลเมตร และมีพื้นที่ติดต่อใน 5 อำเภอ ได้แก่

- 1) อำเภอแม่เมาะ : 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่เมาะ ตำบลมะลิกา ตำบลแม่สาว ตำบลท่าตอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- 2) อำเภอฝาง : 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่ฮอน
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- 3) อำเภอเชียงดาว : 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- 4) อำเภอเวียงแหง : 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสือเฒ่า บ้านกองเฮือบิน เมืองต่วน รัฐตองยี
- 5) อำเภอไชยปราการ : 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ 2,565 เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง 2,285 เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง 2,170 เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง 1,601 เมตร

สภาพพื้นที่แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะคือ

1) พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ 80 ของจังหวัด ประกอบด้วยทิวเขาอินทนนท์ (หรือถนนธงชัยตะวันออก) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด พาดยาวจากทิศเหนือจรดใต้ ตามแนวรอยต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน และทิวเขาขุนตาน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด พาดผ่านในทิศเหนือ-ใต้ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่เป็นป่าต้นน้ำลำธาร ไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ส่วนบางพื้นที่เป็นพื้นที่อยู่อาศัยของชาวเขาชาติพันธุ์ต่าง ๆ

2) พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา กระจายอยู่ทั่วไประหว่างหุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง ลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงใหม่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี 25.4 องศาเซลเซียส โดยมีค่าอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 31.8 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 20.1 องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,100-1,200 มิลลิเมตร สภาพภูมิอากาศจังหวัดเชียงใหม่อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งภูมิอากาศออกได้เป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน

การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 25 อำเภอ 204 ตำบล และ 2,066 หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- 1) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 166 หน่วยงาน
- 2) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน 34 หน่วยงาน
- 3) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 211 แห่ง ประกอบด้วย
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง
 - เทศบาลนคร จำนวน 1 แห่ง
 - เทศบาลเมือง จำนวน 4 แห่ง
 - เทศบาลตำบล จำนวน 116 แห่ง
 - องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 89 แห่ง

ประชากร

จังหวัดเชียงใหม่มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,743,186 คน แยกเป็นชาย 846,028 คน หญิง 897,158 คน (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2560) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 235,012 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48 ของประชากรทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อำเภอฝาง จำนวน 118,149 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอภักดีชุมพล จำนวน 12,212 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

5. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพเศรษฐกิจ

1) **ประมาณผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2558** พิจารณาจากผลิตภัณฑ์ มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปีมีมูลค่า 194,893 ล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว (GPP per capita) ในปี 2558 เท่ากับ 112,874 บาท (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2559)

- ภาคเกษตร (22.15%)
- ภาคอุตสาหกรรม (10.12 %)
- ภาคบริการ (67.83%)

2) รายได้ส่วนใหญ่ แยกตามรายสาขาการผลิตที่สำคัญ (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2559)

อันดับ 1 สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้ ร้อยละ 22.15 %

อันดับ 2 สาขาอื่น ๆ ร้อยละ 18.46 %

อันดับ 3 สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์จักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน ร้อยละ 11.88 %

3) การค้าชายแดน

จังหวัดเชียงใหม่เป็นหนึ่งในสองจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 ที่มีพื้นที่ชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้านโดยอีกจังหวัดคือ จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งมีพื้นที่ชายแดนกับสหภาพ เมียนมาร์ เช่นกัน โดยจังหวัดเชียงใหม่มีแนวโน้มทางการวางอุทยานโลจิสติกส์ (Logistics Parks) ให้รองรับการขยายตัวของเมือง 2 มิติคือ การจัดสร้างสนามบินนานาชาติแห่งใหม่เพื่อเป็นศูนย์กลางทางการบิน (Aviation Hub) และการพัฒนาระดับจุดผ่อนปรนทางการค้าเป็นจุดผ่านแดนถาวร ณ จุดผ่อนปรนกัวผาวอก ณ ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยมียุทธศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับภูมิภาคที่สำคัญ 2 แห่ง คือ อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region: GMS) และกลุ่มประเทศภายใต้กรอบความร่วมมืออนุภูมิภาค “ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอล สำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ” (Bay of Bengal Initiative for Multi-Sectoral Technical and Economic Cooperation : BIMSTEC) ผ่านทางสหภาพเมียนมาร์

4) การท่องเที่ยว

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานที่ท่องเที่ยว ในรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายและแห่งอำนวยความสะดวกทันสมัยสำหรับนักท่องเที่ยว ทั้งที่พัก โรงแรม รีสอร์ทและโฮมสเตย์ ที่มีชื่อเสียงทั้งร้านอาหารจำนวนมาก จึงเป็นจุดดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เชียงใหม่จึงเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญประเทศและระดับโลกด้านสินค้าบริการ จังหวัดเชียงใหม่มีจุดแข็งด้านสินค้าและบริการหลากหลายรูปแบบที่สามารถสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์เชิงวัฒนธรรม และรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยว อย่างเพียงพอ การท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่มีหลายรูปแบบ เช่น

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural and Traditional Tourism) บนพื้นฐานทางวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ และประวัติศาสตร์อันยาวนาน
- การท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว (Long Stay) ได้แก่ การท่องเที่ยวโดยมุ่งเน้นการพักผ่อนหย่อนใจ เนื่องจากเชียงใหม่เป็นสถานที่พักผ่อนที่ครบรูปแบบทั้งธรรมชาติและ ในรูปแบบเมือง
- การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism) ได้แก่ การท่องเที่ยวที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตและพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ หรือการบำบัดรักษาฟื้นฟูสุขภาพ เป็นต้น
- การท่องเที่ยวเชิงการศึกษา (Education Tourism) หมายถึง การท่องเที่ยวเชิงการศึกษาเป็นการท่องเที่ยวที่เน้นให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาชาวต่างชาติที่ต้องเข้ามา ศึกษายังสถาบันในจังหวัดเชียงใหม่
- การท่องเที่ยวเพื่อการประชุมสัมมนา (MICE) โดยจังหวัดเชียงใหม่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น MICE City

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย (ขุนช่างเคี่ยน) อุทยานแห่งชาติแม่awang (ผาช่อ) ถ้ำเชียงดาว ดอยหลวงเชียงดาว ดอยอ่างขาง อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่ม อุทยานแห่งชาติห้วยน้ำดัง สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ปางช้างแม่แตง น้ำพุร้อนสันกำแพง น้ำพุร้อนฝาง ดอยม่อนจอง ดอยม่อนแจ่ม ถนนคนเดินท่าแพ-ถนนคนเดินวัวลาย อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี เวียงกุมกาม พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์

5) การเกษตร

จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่การเกษตร 1,835,425 ไร่ (14.61% ของพื้นที่จังหวัด) ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ปลูกข้าว 716,454 ไร่ และพืชสวน 459,254 ไร่ พื้นที่การเกษตรนี้อยู่ในเขตชลประทาน 642,979 ไร่ (35% ของพื้นที่การเกษตร) มีครัวเรือนการเกษตร 134,426 ครัวเรือน พืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ข้าว ลำไย ลิ้นจี่ กระเทียม หอมแดง หอมหัวใหญ่ และส้มเขียวหวาน

6) การอุตสาหกรรม

จังหวัดเชียงใหม่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2557 - 2558 ในภาพรวมมีมูลค่าต่ำลง โดยในปี พ.ศ. 2558 มีมูลค่า 21,959 ล้านบาท ลดลงจากปี พ.ศ. 2557 จำนวน 405 ล้านบาท (ปี พ.ศ.2557 มีมูลค่า 22,394 ล้านบาท) โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม รองลงมา คือ สาขาการไฟฟ้าแก๊ส และการประปา และสาขาที่มีมูลค่าต่ำสุด ได้แก่ สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหินอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ส่วนใหญ่เป็น อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป รองลงมา คือ หัตถอุตสาหกรรม อาทิ งานผ้าทอ งานไม้แกะสลัก กระดาษสา และอื่น ๆ นอกจากนี้ เป็นอุตสาหกรรมเซรามิกโดยเฉพาะศิลาดลเป็นอุตสาหกรรมที่พึ่งฐานทรัพยากรธรรมชาติและฝีมือแรงงานเป็นหลักและมีแนวโน้มการส่งออกไปยังตลาดใหม่คือ ตะวันออกกลางและประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากขึ้น นับว่าเป็นอุตสาหกรรมสำคัญที่มีผลกระทบต่อทุกห่วงโซ่มิว่าจะเป็นเกษตรกรผู้ผลิตผู้ส่งออก แรงงาน การขนส่ง ส่งผลกระทบต่อรายได้ของจังหวัด

7) การค้าการลงทุน

ภาวะการค้าทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่ ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การท่องเที่ยวเป็นแรงขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ โดยธุรกิจโรงแรมในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนขยายตัวดีจากอุปสงค์ของนักท่องเที่ยวจีนเป็นสำคัญ อัตราการจองที่พักล่วงหน้ายังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงเทศกาลที่สำคัญ ด้านลูกค้าชาวไทยยังขยายตัวจากกลุ่มประชุมสัมมนาและจากนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นในช่วงวันหยุดติดต่อกัน รวมทั้งการเปิดเที่ยวบินตรงจากฮ่องกงและเพิ่มเที่ยวบินในประเทศ สำหรับธุรกิจรถเช่าก็ขยายตัวดีสอดคล้องกับธุรกิจโรงแรมในภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะความต้องการเช่ารถของนักท่องเที่ยวกลุ่มยุโรป ฮ่องกง มาเก๊า จีน ไต้หวัน ขณะที่ธุรกิจโรงแรมในภาคเหนือตอนล่างยังไม่ฟื้นตัวเนื่องจากลูกค้ากลุ่มประชุมสัมมนาของหน่วยงานภาครัฐลดลง การจดทะเบียนนิติบุคคลจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 16,834 ราย เงินทุนรวมทั้งสิ้น 236,421,874,528 บาท เป็น ห้างหุ้นส่วนจำกัด 6,377 ราย ห้างหุ้นส่วนสามัญ 50 ราย บริษัทจำกัด 10,407 ราย ในส่วนของเดือนพฤศจิกายน 2559 มีจำนวน 239 ราย เพิ่มขึ้นจากเดือนตุลาคม 2559 ร้อยละ 13.81 เงินทุนรวม 1,267.18 ล้านบาท ธุรกิจที่จดทะเบียนมากที่สุด 3 อันดับ คือ ธุรกิจร้านขายปลีก เครื่องประดับ (ร้านทอง) ธุรกิจการก่อสร้างอาคารที่ไม่ใช่ที่พักอาศัย และธุรกิจการซื้อและขายอสังหาริมทรัพย์ โดยมีนิติบุคคลจดทะเบียนใหม่ ทุนจดทะเบียนสูงสุด ได้แก่ ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และห้องชุด ธุรกิจผลิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และธุรกิจการซื้อและขายอสังหาริมทรัพย์

สภาพทางสังคม

1) วัฒนธรรม

จังหวัดเชียงใหม่เป็นนครแห่งวัฒนธรรมที่รุ่งเรืองและมีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 720 ปี มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดสู่งานหัตถกรรมที่มีคุณค่า รวมทั้งมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมโดดเด่นและหลากหลายถึง 13 ชนเผ่า เป็นชาวเขา 7 เผ่า และเป็นชนกลุ่มน้อย 5 กลุ่ม ภาษาราชการที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีภาษาท้องถิ่นเรียกว่า “ภาษาคำเมือง” ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้ายๆกัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียงและศัพท์บางคำ ประชากรจังหวัดเชียงใหม่มีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 1,519,879 คน (ร้อยละ 91.80) มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 19,371 คน (ร้อยละ 1.17) มีผู้นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 92,716 คน (ร้อยละ 5.60) มีผู้นับถือศาสนาพราหมณ์ ฮินดู ซิกข์ จำนวน 331 คน (ร้อยละ 0.02) และมีผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ จำนวน 23,345 คน (ร้อยละ 1.41)

2) การศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 781 แห่ง โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำนวน 12 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ มีครู/อาจารย์ รวมทั้งสิ้น 14,990 คน และมีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น 287,569 คน ซึ่งหากเทียบอัตราส่วนระหว่างครู ต่อนักเรียน นักศึกษา เป็น 1 : 19

3) โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

การคมนาคม

จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเมืองหลักของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ อุตสาหกรรม และการคมนาคม จึงมีเส้นทางคมนาคมหลักทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และทางอากาศ มีทางหลวงแผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และเส้นทางมาตรฐานหลายสาย ทำให้การเดินทางติดต่อภายในจังหวัด การเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงและกรุงเทพมหานครเป็นไปด้วยความสะดวก

- **การคมนาคมทางรถยนต์** การเดินทางจากกรุงเทพมหานคร มายังจังหวัดเชียงใหม่ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (ถนนสายเอเชีย) ผ่านจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครสวรรค์ แล้วใช้ทางหลวงหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดลำปาง แยกซ้ายผ่านจังหวัดลำพูน จนถึงจังหวัดเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางรถไฟ** ปัจจุบันมีรถไฟสายกรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครสวรรค์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ ลำปาง และลำพูน เปิดการเดินทางรถไฟทุกวัน ซึ่งสถานีปลายทางภาคเหนือคือสถานีรถไฟเชียงใหม่

- **การคมนาคมทางอากาศ** จังหวัดเชียงใหม่มีท่าอากาศยานนานาชาติเชียงใหม่ ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับต้น รองจากท่าอากาศยานดอนเมืองและท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ มีเส้นทางบิน ไป-กลับวันละหลายเที่ยวบิน ทั้งสายการบินภายในประเทศ และสายการบินระหว่างประเทศโดย สายการบินระหว่างประเทศมีสายการบินจากเชียงใหม่ ปัจจุบันท่าอากาศยานเชียงใหม่มีสายการบินที่ให้บริการภายในประเทศ

จำนวน 7 สายการ บิน ได้แก่ การบินไทย การบินกรุงเทพ กานต์นิธิ นกแอร์ ไทยแอร์เอเชีย ไทยสไมล์ ไทยไลอ้อน เมนเทอร์ และ มีสายการบินระหว่างประเทศให้บริการ 20 สายการบิน

การสาธารณสุขภาค

- การไฟฟ้าของจังหวัดอยู่ในความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (ภาคเหนือ) รับซื้อกระแสไฟฟ้าจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ณ แหล่งผลิตแม่เมาะ จังหวัดลำปาง มีไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ 6 แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่/ภูมิภาคอำเภอฝาง/ภูมิภาคอำเภอสันทราย/ภูมิภาคอำเภอแมริม/ ภูมิภาคอำเภอสันป่าตอง/ภูมิภาคอำเภอจอมทอง

- ประปา ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคเขต 9 มีสำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ สาขาเชียงใหม่ (ชั้นพิเศษ) สาขาแมริม สาขาสันกำแพง สาขาฮอด สาขาฝาง สาขาแม่แตง และสาขาจอมทอง

- ไปรษณีย์ มีสำนักงานไปรษณีย์ให้บริการภายในจังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวน 38 แห่ง แยกเป็นไปรษณีย์ให้บริการภายในเขตอำเภอเมือง จำนวน 13 แห่ง และไปรษณีย์ให้บริการ ภายในเขตอำเภอต่าง ๆ จำนวน 25 แห่ง

สภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ทรัพยากรป่าไม้

ทรัพยากรป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านอื่น ๆ อย่างเด่นชัด เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ จะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรอื่นในหลายด้านได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าซึ่งส่งผลกระทบต่อ ถึงสถานการณ์ความหลากหลายทางชีวภาพซึ่งหมายถึง ความหลากหลายของชนิดพันธุ์พืช และพันธุ์สัตว์ รวมไปถึงการดูดซับน้ำในพื้นที่ป่าต้นน้ำ และปัญหาดินถล่มจังหวัดเชียงใหม่มีป่าไม้หลายประเภทประกอบด้วย ป่าดิบเขา ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าเต็งรังผสมป่าสนเขา และป่าแดง เป็นต้น พื้นที่ป่าไม้ ประกอบด้วย ป่าธรรมชาติ สวนป่า และป่าฟื้นฟูตามธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ 12,222,265.87 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 88.72 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยแนวโน้มลดลงจากอดีต การลดลงของพื้นที่ป่าเกิดได้จากหลายสาเหตุ ทั้งจากการใช้ประโยชน์ที่ดิน การตัดไม้เพื่อการค้า รวมทั้งนโยบายของรัฐที่เน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้แก่ การให้สัมปทานการทำไม้การก่อสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ และการเกิดไฟป่า

2) ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดเชียงใหม่มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปิง และมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือ เขื่อนแม่งวงอุดมธารา อำเภอดอยสะเก็ด และเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล อำเภอแม่แตง และยังแบ่งตามพื้นที่ลุ่มน้ำคือ

- ลุ่มน้ำปิงตอนบน เป็นลุ่มน้ำที่สำคัญที่สุดในภาคเหนือตอนบน สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อนมีความลาดชันสูง วางตัวแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เสี่ยงต่อแผ่นดินถล่มและการชะล้างพังทลายของดินสูง ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบสะวันนา คือ มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน

- ลุ่มน้ำกก มีแม่น้ำกกเป็นแม่น้ำสายหลัก ไหลผ่านเมืองกก เข้าเขตประเทศไทยที่ช่องน้ำก อำเภอมะฮอย แล้วไหลเข้าสู่จังหวัดเชียงรายก่อนจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง

- ลุ่มน้ำฝาง มีแม่น้ำฝางเป็นแม่น้ำสายหลัก ซึ่งมีต้นกำเนิดจากดอยขุนห้วยฝางและดอยหัวโท ทางตอนใต้ของอำเภอไชยปราการ ไหลลงสู่แม่น้ำกก

3) ทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดเชียงใหม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีการผลิตแร่ที่สำคัญ 8 ชนิด ได้แก่ ถ่านหิน เฟลด์สปาร์ (แร่ฟันม้า) แมงกานีส ซีไลต์ ดีบุก ดินขาว ฟลูออไรด์ และแร่หินอุตสาหกรรม และจังหวัดเชียงใหม่ยังมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น แหล่งปิโตรเลียม อำเภอดอยสะเก็ด สภากาชาดรัตนวิทยาที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ บ่อน้ำพุร้อน อำเภอดอยสะเก็ดและ อำเภอดอยหล่อ โป่งเดือด อำเภอแม่แตง บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอแม่ริม เป็นต้น

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นหลักในการดำเนินงานในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573) คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 -2579) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวน) และการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ที่กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายข้อที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายข้อที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายข้อที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายข้อที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 : การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของ

ประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ปกป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายที่ 3 : การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์ และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุน การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนิน ธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาท ในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งใส และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำ สอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์ งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 8 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุก รูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนบุคคลความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข

ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายที่ 12 : การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่น ที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิด ส่งเสริม ปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวน ด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องประสานกันอย่างเป็นองค์รวม เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทัวถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึง กระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

- นโยบายที่ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- นโยบายที่ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- นโยบายที่ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- นโยบายที่ 4 การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- นโยบายที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- นโยบายที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- นโยบายที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- นโยบายที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
- นโยบายที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- นโยบายที่ 11 การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- นโยบายที่ 12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ แก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ นโยบายรัฐบาลข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 7 : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์ในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ

ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย

มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านกระบวนการยุติธรรม(ตำรวจ) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน

เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของ

หน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตาม

มาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพ ของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลุกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลุกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

(1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(2) การพัฒนาวิชาชีพครู

(3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

(1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

(4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(5) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(6) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

(2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

(3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 - 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุด และต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุคลากรในวัตรกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลนำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

5. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่จุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาอันใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

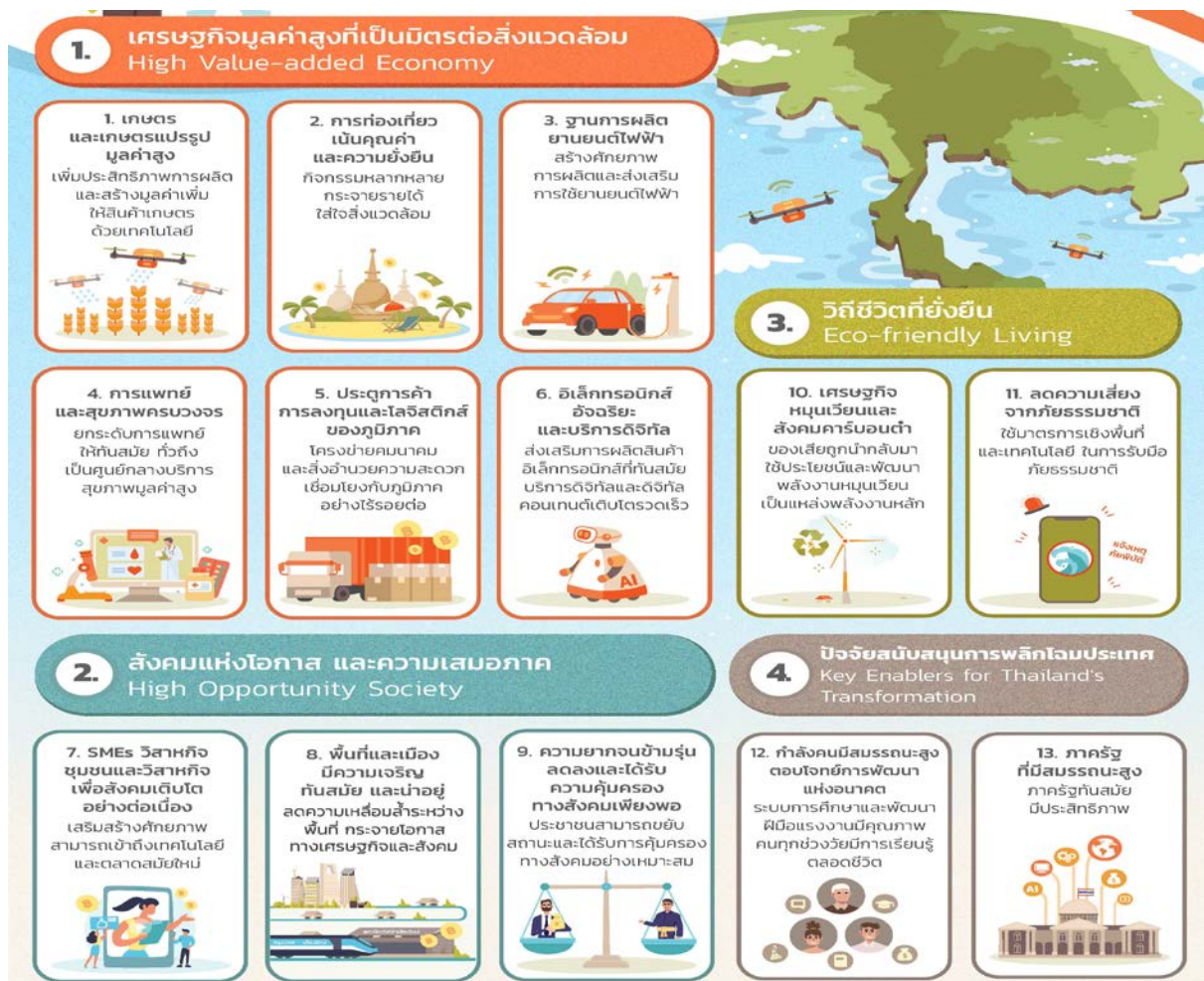
พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยของค่านิยมในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนทำให้เกิดการปรับเปลี่ยรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทาง การพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือก ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดของ องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้



ที่มา : <https://www.nesdc.go.th/> (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยได้ประเมินสภาวะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง นำไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการดำเนินการเพื่อ รักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ ได้พิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็นแก่น หลักของชาติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความอยู่รอดปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในด้านต่างๆ และภูมิคุ้มกัน ของชาติในภาพรวมเป็น “เกณฑ์สำคัญ” แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้าง ความมั่นคงที่เป็นแก่น หลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไปซึ่งการจัดสรรทรัพยากร จะให้น้ำหนักต่อนโยบาย เสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติเป็นลำดับสำคัญในระดับต้น โดยทั้งสองส่วนต้องได้รับการขับเคลื่อนไป พร้อมกัน เพื่อให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จโดยรวมและสามารถรักษาผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างครบถ้วน ทั้งเสถียรภาพ ความเป็นปึกแผ่นของประเทศ และการมีจุดยืนที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ประเทศมีเกียรติ และศักดิ์ศรีในประชาคมโลก

กรอบความคิดหลัก ในการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้ ค่านิยมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม 5) รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน 7) เข้าใจเรียนรู้การ เป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก การเคารพผู้ใหญ่ 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10) รู้จักดำรง ตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้ เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ 1) การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ 2) การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ 3) การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4) การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและ การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5) ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของ ประชาชน 6) ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร 7) ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 8) การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคม อาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษา ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความมั่นคง

และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ 4) เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง 6) เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและ มีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึง ลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 7) เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ 8) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ 9) เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

นโยบายความมั่นคง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) ได้แก่

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป (ศธ. เป็นหน่วยร่วม) ได้แก่

นโยบายที่ 4 จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาข้ามพรมแดน

4.3) ส่งเสริมการใช้มิติทางสังคมและวัฒนธรรมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีทุกระดับกับประเทศเพื่อนบ้าน

นโยบายที่ 6 ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

6.5) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

8.1) ปกป้องความมั่นคงของชาติจากภัยยาเสพติด

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

10.3) พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.2) เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการการตรวจสอบ และเฝ้าระวังการแสวงผลประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติโดยมิชอบ

นโยบายที่ 16 เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

16.3) ส่งเสริม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวัฒนธรรม และความเป็นจริงทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาค โดยเน้นที่ความเชื่อมโยงใกล้ชิดกัน ในมิติทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันมาอย่างยาวนาน

7. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ

คนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาระหว่างปี 2015 ระยะเวลา 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม

และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

9. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้อำนาจหน้าที่ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษษ ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

10. สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. เมืองอัจฉริยะ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม “ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้ 5.5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบ

ฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

11. แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 -2579)

สำนักงาน กศน. ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 – 2579) สำหรับเป็นแผนระดับหน่วยงาน เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้าน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คน ไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสม กับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21”

จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและ สังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็น กลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและ การวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

- 1) คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- 3) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล

5) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) คนไทยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 2) แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) คนไทยทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

การศึกษานอกระบบ

- 1) ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การศึกษานอกระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวัย สภาพร่างกายและสุขภาพ ความจำเป็น ความต้องการและความสนใจ และสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาและการเรียนรู้ไปเทียบระดับ เทียบโอน เชื่อมโยงส่งต่อระหว่างการศึกษาทุกรูปแบบทุกระดับได้
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่
- 5) จัดทำ SMART CARD ทางการศึกษาสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษเพื่อขอรับบริการทางการศึกษา
- 6) พัฒนาระบบ E-exam และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ให้มีมาตรฐานและยกระดับสถานศึกษาทุกแห่งให้เป็นศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชาชน
- 7) พัฒนาระบบการเทียบโอนและการเทียบระดับการศึกษา ให้มีมาตรฐานและสามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกรูปแบบ

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีมาตรฐานตามประเภทแหล่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- 2) พัฒนาห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระจายอยู่ทุกพื้นที่ให้เป็นกลไกในการแสวงหาความรู้ของประชาชน
- 3) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาตามอัธยาศัยของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่
- 4) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ ตลอดจนขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาทุกแห่ง ครอบคลุมทุกพื้นที่และเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ และทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 2) คนไทยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพื้นที่ชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษ
- 3) ระบบการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 4) คนไทยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
- 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 7) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พลาดโอกาส และกลุ่มผู้ขาดโอกาส ได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 8) ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

การศึกษานอกระบบ

- 1) ปฏิรูปหลักสูตร ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET)
- 3) พัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่นำไปสู่เส้นทางอาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และพัฒนาให้มีระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

4) พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์การพัฒนาประเทศและเป็นไปตามสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความรู้เรื่องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถวัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินไปใช้ได้จริง

6) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ได้มาตรฐาน

7) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยให้มีคุณภาพและชีวิตที่ดี

8) พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับประชาชนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่และประชาชน

9) ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน/รายบุคคล เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

10) ส่งเสริมให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจจัดเองหรือร่วมจัดโดยสามารถนำค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาไปลดหย่อนภาษีได้

11) พัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในชุมชนแบบครบวงจรซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทางตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

12) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริม และปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

13) พัฒนาสมรรถนะครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ และมีมาตรฐานคุณภาพตามที่เป็นงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) กำหนด

14) พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

15) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น

การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกจิตวิทยาศาสตร์ให้กับประชาชนผ่าน STEM Education สำหรับประชาชน อันจะนำไปสู่การใช้ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมการสร้างสรรคความรู้ใหม่ ๆ ทั้งจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่เดิมและความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่ๆ

3) จัดกิจกรรม สื่อ และนิทรรศการที่มีชีวิตและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ในแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1) โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความทันสมัยและมีคุณภาพ

2) ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และระบบเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ในการจัดและบริการการศึกษาได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 2) พัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ให้เป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)
- 3) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์สาธารณะแบบดิจิทัลและการผลิตรายการเพื่อการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบการเผยแพร่ ICT เพื่อการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ แนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 6) ให้มีและบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) ส่งเสริมให้มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น
- 8) จัดและสนับสนุนสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ กศน.ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่
- 9) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาให้ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตาม ประเมิน และรายงานผล ให้มีมาตรฐานที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตรงกับความต้องการในการใช้งานที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ
- 10) พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ เนื้อหา และวิชาการ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับประชาชน
- 11) พัฒนาประสิทธิภาพเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทางไกล และการศึกษาในระบบเปิด อาทิ ETV E-learning MOOC เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายการให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ระบบบริหารงานบุคคล มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ
- 3) บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- 4) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคม
- 5) ระบบและกลไกการวัด ติดตาม และประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 6) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในพื้นที่/ชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจลงสู่พื้นที่ภาค การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) กำหนดให้มีมาตรการจูงใจทั้งด้านภาษี และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) ผลักดันให้เกิดกองทุนเพื่อการพัฒนาสำหรับการศึกษานอกระบบ เพื่อเป็นกลไกในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการทำงานในลักษณะบูรณาการการวิจัยและพัฒนา
- 6) วิเคราะห์ วิจัย ปรับปรุงกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ
- 7) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- 8) วิเคราะห์และจัดทำแผนอัตรากำลังตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้รูปแบบการวิจัย เพื่อให้การเกลี่ยอัตรากำลัง/บรรจุแต่งตั้งบุคลากรตามอัตรากำลังมีความเหมาะสม
- 9) พัฒนาบุคลากร กศน. ทุกระดับ ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(พ.ศ. 2560 – 2579)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
		ปีที่ 1- 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
1) ประชากรวัยแรงงาน(อายุ 15-59 ปี) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	9.4	10.15	10.90	11.70	12.50
2) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	N/A	60	85	100	100
3) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	20	25	30	40
4) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	100
5) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา15ปี	N/A	100	100	100	100
6) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย	N/A	80	80	80	80
7) จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านความรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต	16,884	16,884	16,884	16,884	16,884
8) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	80	100	100	100	100
9) จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการตีวเข้มเต็มความรู้	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
		ปีที่ 1- 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
10) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพและบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	N/A	100	100	100	100
11) ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	N/A	100	100	100	100
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ และทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี					
1) ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ N-Net แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50ขึ้นไป	น้อยกว่าร้อยละ 50	50	51	52	53
2) ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	100
3) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาตนเองได้	60	65	70	75	80
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	N/A	10	20	30	40
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	5	30	60	90	95
6) ร้อยละของชุมชนที่นำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	N/A	50	70	90	100
7) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมการสื่อ กิจกรรมเพื่อปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	N/A	100	100	100	100
8) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ	N/A	30	60	90	100

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
		ปีที่ 1- 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพเพิ่มขึ้น	70	80	90	100	100
ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย					
1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	100	100	100	100
2) จำนวนระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาที่ทันสมัยรองรับ ความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	1	1	1	1
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ขึ้นต่ำ 30mbps ใน 5 ปีแรกและ 100 mbps ภายใน 20 ปีเพิ่มขึ้น	N/A	98	100	100	100
4) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ ชายแดนใต้ และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละสาระวิชา ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	50	53	53	60
พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1) ร้อยละของบุคลากรที่บรรจุตามกรอบ อัตรากำลังเพิ่มขึ้น	30	40	50	60	70
2) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา เพิ่มขึ้น	10.68	20	25	30	35
3) ร้อยละหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น	58	65	70	80	90

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
		ปีที่ 1- 5	ปีที่ 6 - 10	ปีที่ 11 - 15	ปีที่ 16 - 20
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตาม แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	N/A	60	62	80	100
5) มีกฎระเบียบที่สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี
6) จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	3,017	3,050	3,100	3,150	3,200
7) จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้	57	60	65	70	75
9) จำนวนผลงานของภาคีเครือข่ายที่มีการสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้/ นวัตกรรม	N/A	20	40	60	80
10) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.ที่ได้รับแต่งตั้งเป็น ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	14.65	40	65	85	100

12. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. บูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายแก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตในสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันระดับประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
5. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. รมรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อบริการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจจับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันระดับประเทศ

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต พลุกฝงผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของ ผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ
- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ
- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการ พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่ หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และ สถานีวิทย์โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอ โยกย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจน การเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์

“เชียงใหม่ : นครแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต
Chiang Mai : Learning City for Quality of Life ”

นิยามศัพท์

“นครแห่งการเรียนรู้” หมายถึง เมืองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

“คุณภาพชีวิต” หมายถึง ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

“ประชาชนทุกช่วงวัย” หมายถึง ประชาชนตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดช่วงชีวิต ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และประชาชนทั่วไป

“เมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)” หมายถึง เมืองที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาที่รองรับการเป็นอัจฉริยะด้านสิ่งแวดล้อม (Smart Environment) อัจฉริยะด้านการอยู่อาศัย (Smart Living) อัจฉริยะด้านพลังงาน (Smart Energy) อัจฉริยะด้านการเดินทาง (Smart Mobility) อัจฉริยะด้านเศรษฐกิจ (Smart Economy) อัจฉริยะด้านคน (Smart People) และอัจฉริยะด้านการบริหารงานภาครัฐ (Smart Governance) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

พันธกิจ

(1) สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(2) จัดการเรียนรู้ทุกระดับโดยน้อมนำและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีเจตคติ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการแรงงานในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(4) พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(5) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นนครแห่งการเรียนรู้

(6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน และพร้อมรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

(1) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ทั่วถึง อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของบุคคล

(2) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย

(3) ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(4) หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ทุกภาคส่วน

(5) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และ ร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เข้าสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ (Chiang Mai Education Hub)

เป้าประสงค์

- (1) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ทั้งถึง อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของบุคคล
- (2) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย
- (3) ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)
- (4) หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ทุกภาคส่วน
- (5) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และ ร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่เข้าสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ (Chiang Mai Education Hub)

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อรองรับ การเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY SMART CITYSMART CITY SMART CITYSMART CITY)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY)SMART CITY)
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (3) จัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สร้างความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ของจังหวัด เชียงใหม่ โดยนำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของเชียงใหม่และพื้นที่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (4) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
- (2) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่รับรู้สิทธิและหน้าที่ในการแสดงความคิดเห็นในสถาบันหลักของชาติ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิต
- (4) ร้อยละของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็น อัตลักษณ์ของเชียงใหม่และพื้นที่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (5) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) เมืองน่าอยู่ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)
- (2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเพื่อให้มีทัศนคติและความเข้าใจต่อการเรียนสายอาชีพ
- (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา/การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วน ในการการฝึกประสบการณ์อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด และพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
- (5) ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)
- (6) ส่งเสริมการสร้างพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY)
- (2) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับสูงขึ้น
- (3) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
- (4) ร้อยละผู้เรียน ที่ผ่านการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ ได้วุฒิการศึกษาเทียบโอน
- (5) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี
- (6) จำนวนงานวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ความเชี่ยวชาญ และความสนใจที่รองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ(Smart City)
- (7) นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพิ่มขึ้นภายใน 3 ปี
- (8) หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีเจตคติ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

(2) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้บริการได้โดยสะดวก

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) พัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีเจตคติ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(2) พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาให้มีความคล่องตัว มีความโปร่งใสเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) พัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(5) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้

(6) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานหลากหลาย สะดวกต่อการเข้าถึง

(7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย

(2) ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามศักยภาพ

(3) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(5) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(6) ร้อยละของผู้ผ่านการเรียนรู้และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

(2) เพิ่มช่องทางการเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) สร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา ที่ตอบสนองกับประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัด เชียงใหม่ตามบริบทของพื้นที่

(2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

(4) จัดตั้งกองทุนการศึกษาและจัดหาแหล่งทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในจังหวัด

(5) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัยผ่านเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด

(1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น

(2) ร้อยละของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา

(3) ร้อยละของประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

(4) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 หรือเทียบเท่า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(5) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

(6) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(7) ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(8) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

ปัจจุบัน

(9) ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทุนในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

(10) ร้อยละของผู้เรียนในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โรงเรียนบนพื้นที่สูงและชายแดน สามารถใช้ระบบการสอนทางไกล เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ได้สะดวกรวดเร็ว

(11) ร้อยละของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่ได้รับบริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY) SMART CITY)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สอดคล้องเป้าหมายเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สอดคล้องเป้าหมายเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(3) ส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY) และบริบทของสถานศึกษา

(4) ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

(5) สร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนา ออกแบบ หลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(2) ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY)

- (3) ร้อยละสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อรองรับการ เป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY SMART CITY)
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- (5) ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนา ออกแบบ หลักสูตรและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์**

- (1) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน
- (2) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
- (3) หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (4) มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแบบบูรณาการร่วมกัน
- (2) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (3) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้เป็นเอกภาพและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาร่วมกัน
- (5) พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่
- (6) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา
- (7) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกัน
- (2) มีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดในภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ
- (3) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- (4) มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา
- (5) จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
- (6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาลในระดับดีขึ้นไป

14. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 – 2565

(ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์

“คนไทยในจังหวัดเชียงใหม่ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์กรคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาล”

จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน

3. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

4. ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

6. ยกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัตินศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัตินศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8. บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยมีจิตสำนึกรักและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนไทยเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่าง หลากหลาย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3. คนไทยมีความพร้อมในการดูแลและป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อาชญากรรมข้ามชาติและอาชญากรรมในประเทศ การโจมตีและการจารกรรมทางไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สนองตอบต่อสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา โดยสอดแทรกเข้าไปในสาระวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอื่น ๆ อาทิ การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด จิตอาสา การตั้งชมรมต่าง ๆ เป็นต้น

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. คนไทยสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น มาใช้ในการสร้างและพัฒนาอาชีพ และสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของตลาด

2. ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น

3. พัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในชุมชนแบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

4. พัฒนาทักษะให้กับประชาชนในการประกอบอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการประกอบอาชีพ

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญา และทุนทางสังคมผ่านกระบวนการวิจัยชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมกับช่วงวัย
3. คนไทยได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
4. ระบบการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. คนไทยมีความตระหนักรู้ในเรื่องทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม
6. ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดกิจกรรมให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับประชาชน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์
3. ส่งเสริมการรู้หนังสือของประชาชน
4. ส่งเสริมการอ่านของประชาชน ในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่
5. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เป็นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
7. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ “Active Aging” รองรับสังคมผู้สูงอายุ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. ยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่และประชาชน
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้
10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
11. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พลาดโอกาส และกลุ่มผู้ขาดโอกาส อาทิ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ยากจน ได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความทันสมัยและมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลกลางของประเทศ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษานอกระบบ ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและการนั้ดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวัย สภาพร่างกายและสุขภาพ ความจำเป็น ความต้องการและความสนใจ และสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาและการเรียนรู้ไปเทียบระดับ เทียบโอน เชื่อมโยงส่งต่อระหว่างการศึกษาทุกระดับทุกระบบได้

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET)

4. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบ ตลอดจนขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาทุกแห่ง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

3. องค์กรมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกระดับ ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งตื่นตัวและละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

15. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ (SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์สภาพการศึกษาในพื้นที่ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. บุคลากรระดับปฏิบัติงานในพื้นที่ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงสามารถบูรณาการการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจำนวนบุคลากรที่จัดการศึกษาครอบคลุมในระดับตำบล ครบทุกแห่ง
3. มีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น
4. ให้บริการการศึกษาสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่
5. แหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภท และครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งในระดับตำบล และระดับหมู่บ้าน ทั้งในเมืองและชุมชนบนพื้นที่สูง
6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
7. สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่
8. มีภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรทางการศึกษา จำนวนมากยังขาดทักษะความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องการปฏิบัติงาน
2. แหล่งเรียนรู้หลายแห่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ล้าสมัย
3. สถานศึกษาขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย

โอกาส (Opportunities : O)

1. จังหวัดเชียงใหม่มีทุนทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงาม ผู้คนมีความเป็นมิตร รวมถึงความหลากหลายทางกลุ่มชาติพันธุ์และประวัติศาสตร์ที่เป็นอัตลักษณ์อันทรงคุณค่า
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภาคส่วนต่างๆ ได้ทั้งสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และลดต้นทุน
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั่วถึงทุกพื้นที่ ทำให้การจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม แก้ไขการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้ เช่น การศึกษาออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) และออนไลน์ (On line) เป็นต้น
4. จังหวัดเชียงใหม่ มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนกระจายตัวในภาคการผลิตหลายสาขา เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ทำให้เกิดรายได้และช่องทางทำงานของคนในพื้นที่
5. รัฐมีการประกาศนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และการเข้าถึงคุณภาพการศึกษายุคใหม่
6. รัฐมีการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี
7. มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่จำนวนมาก
8. จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้ที่ยังคงมีพืชพันธุ์ที่หลากหลาย นับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและมีคุณค่า
9. ภาคีเครือข่าย ทั้งส่วนราชการภาครัฐ ภาคเอกชนในระดับท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรู้แก่ประชาชน

อุปสรรค (Threats : T)

1. ความหลากหลายของชนเผ่าพันธุ์สูง และชาติพันธุ์ที่แตกต่างกัน ทำให้ยากต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชัน มีพื้นที่กว้างขวางและระยะทางแต่ละพื้นที่ห่างไกล และการคมนาคมไม่สะดวกปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษา
3. สังคมยุคดิจิทัล (โลกเสมือนจริง) ที่ขาดการควบคุมการใช้ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิต และความสัมพันธ์ในสังคม/ครอบครัว
4. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังทำให้คนยากจนต้องแบกรับค่าใช้จ่ายด้านการศึกษามากกว่าครอบครัวที่ร่ำรวย โดยเฉพาะครอบครัวที่อาศัยบนพื้นที่สูง หรือในพื้นที่ทุรกันดาร หลาย ๆ ครั้งผู้เรียนในกลุ่มยากจนต้องลาเรียนบ่อย ๆ หรือขาดสอบ เพราะต้องไปทำงานเพื่อให้พอค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพวันต่อวัน
5. ปัญหาที่เกิดจากโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ รายได้จากการประกอบอาชีพ ลดลง และมีแนวโน้มอัตราการว่างงานที่เพิ่มขึ้น
6. สภาพแวดล้อมเป็นพิษอันเกิดจากปัญหาฝุ่นควันและไฟป่า ส่งผลต่อสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชน รวมทั้งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
7. พื้นที่บางส่วนเป็นแนวตะเข็บชายแดน ประสบทั้งปัญหายาเสพติดเนื่องจากมีช่องทางพักและลำเลียงยาเสพติดหลายช่องทาง ปัญหาแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง การขอลี้ภัย การก่อ

การร้ายข้ามชาติ รวมทั้งนโยบายและสถานการณ์ของประเทศเพื่อนบ้านไม่แน่นอน ส่งผลต่อ
ความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนในพื้นที่

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

1. วิสัยทัศน์

“คนไทยในจังหวัดเชียงใหม่ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์กรคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาล”

2. จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

3. พันธกิจ

1) จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2) พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน

3) ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

4) ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

6) ยกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. เป้าหมายประสงค์

1) ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2) ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3) ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4) หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5) หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

6) ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

7) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8) บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

6. เป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- 1) คนไทยมีจิตสำนึกรักและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนไทยเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่าง หลากหลาย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- 3) คนไทยมีความพร้อมในการดูแลและป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อาชญากรรมข้ามชาติและอาชญากรรมในประเทศ การโจมตีและการจารกรรมทางไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและ ห่วงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและ ศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมอย่าง ถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สนองตอบต่อสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา โดยสอดแทรกเข้าไปในสาระวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมลูกเสือ กศน.และกิจกรรมอื่น ๆ อาทิ การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด จิตอาสา การตั้งชมรมต่าง ๆ เป็นต้น
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. คนไทยสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น มาใช้ในการสร้างและพัฒนาอาชีพ และสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของตลาด
2. ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น
3. พัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในชุมชนแบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

4. พัฒนาทักษะให้กับประชาชนในการประกอบอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการประกอบอาชีพ

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญา และทุนทางสังคม ผ่านกระบวนการวิจัยชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

3. คนไทยได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

4. ระบบการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. คนไทยมีความตระหนักรู้ในเรื่องทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

6. ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. จัดกิจกรรมให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับประชาชน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์

3. ส่งเสริมการรู้หนังสือของประชาชน

4. ส่งเสริมการอ่านของประชาชน ในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่

5. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เป็นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

7. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ “Active Aging” รองรับสังคมผู้สูงอายุ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและวัฒนธรรม

8. ยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่และประชาชน

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้

10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

11. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พลาดโอกาส และกลุ่มผู้ขาดโอกาส อาทิ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ยากจน ได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความทันสมัยและมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
4. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลกลางของประเทศ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษานอกระบบ ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและการนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวัย สภาพร่างกายและสุขภาพ ความจำเป็น ความต้องการและความสนใจ และสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาและการเรียนรู้ไปเทียบระดับ เทียบโอน เชื่อมโยงส่งต่อระหว่างการศึกษาทุกระดับทุกระบบได้
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET)
4. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบ ตลอดจนขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาทุกแห่ง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. คนไทยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

1. บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
3. องค์กรมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรทุกประเภททุกระดับ ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งต้นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

7. (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนได้แก่ แผนย่อยประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนแผนพัฒนาประเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประชาชนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ขึ้น เพื่อเป็นเข็มมุ่งของหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนต่าง ๆ ดังกล่าว

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ได้มุ่งมั่นขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนพัฒนา ประเทศ และนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่คำนึงถึงหลักการบริหารจัดการทั้งในเรื่องหลัก ธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ และปฏิบัติการด้านข้อมูลข่าวสาร การสร้างบรรยากาศในการทำงานและการเรียนรู้ ตลอดจนการ ใช้ทรัพยากรด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ใน 4 ประเด็นใหญ่ ประกอบด้วย การ จัดการเรียนรู้คุณภาพ การสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ องค์กร สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้คุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การ ยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้รับบริการ โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการ

กศน. เพื่อประชาชน “ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ”

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

1.1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริทุกโครงการ และโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

1.2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อบุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ และ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ ความยึด มั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่างๆ

1.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับทุกประเภทให้สอดคล้องกับการพัฒนาคน ทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงปรับลด ความหลากหลายและความซ้ำซ้อนของหลักสูตร เช่น หลักสูตรการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายบนพื้นที่สูง พื้นที่พิเศษ และพื้นที่ชายแดน รวมทั้งกลุ่มชาติพันธุ์

1.5 ปรับระบบทดสอบ วัดผล และประเมินผล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ เพื่อการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้มีความสำคัญ กับ การเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน ให้ตอบโจทย์การประเมินในระดับประเทศและระดับสากล เช่น การประเมินสมรรถภาพผู้ใหญ่ ตลอดจนกระจายอำนาจ ไปยังพื้นที่ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ด้วยตนเองครบวงจร ตั้งแต่การลงทะเบียนจนการประเมินผลเมื่อจบหลักสูตร ทั้งการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ได้สะดวก และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

1.7 พัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมายง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.8 เร่งดำเนินการเรื่อง Academic Credit-bank System ในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อการสร้างโอกาสในการศึกษา

1.9 พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตาม ทั้งในระบบ On-Site และ Online รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่

2.2 พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

2.3 ยกระดับผลิตภัณธ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

2.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุเพื่อให้เป็น Active Ageing Workforce และมี Life skill ในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น ผู้พิการ ออทิสติก เด็กเรื้อรัง และผู้ด้อยโอกาสอื่นๆ

2.6 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะด้านภาษาให้กับบุคลากร กศน. และผู้เรียนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.7 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กศน.

2.8 สร้าง อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.9 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร กศน. รวมทั้งรวบรวมและเผยแพร่เพื่อให้หน่วยงาน / สถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ด้านองค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ

3.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน สถานศึกษา เช่น สถาบัน กศน.ภาค สถาบันการศึกษา และพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร สถานศึกษาขั้นตรงสังกัดส่วนกลาง กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด ศูนย์ฝึกและพัฒนาราษฎรไทยบริเวณชายแดน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่

3.2 ยกระดับมาตรฐาน กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญของชุมชน

3.3 ปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้น Library Delivery เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและการรู้หนังสือของประชาชน

3.4 ให้บริการวิทยาศาสตร์เชิงรุก Science@home โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือนำวิทยาศาสตร์สู่ชีวิตประจำวันในทุกครอบครัว

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/ Co-learning Space เพื่อการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นสังคม

3.6 ยกระดับและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพราชภัฏไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นสถาบันพัฒนาอาชีพระดับภาค

3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน. จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

4.1 ขับเคลื่อนกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนทบทวนภารกิจบทบาท โครงสร้างของหน่วยงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกฎหมาย

4.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

4.3 ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง รวมทั้งกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการนำคนเข้าสู่ตำแหน่ง การย้าย โอน และการเลื่อนระดับ

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับ สายงาน และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

4.5 ปรับปรุงระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีความครอบคลุม เหมาะสม เช่น การปรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของผู้พิการ เด็กปฐมวัย

4.6 ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบ เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ

4.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ

4.8 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพ และความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

4.9 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทุกประเภทในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประกาศ เกียรติคุณ การมอบโล่ / วุฒิบัตร

4.10 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล*
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 50	กศ./กค.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 100	กศ./กค.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 50	กศ./กค.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	ร้อยละ 50	กศ./กค.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (อาทิ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น)	ร้อยละ 50	กศ./กค.
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
1. จำนวนผู้รับบริการพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น	7,869 คน	DMIS
2. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 80	กศ./DMIS
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน	ร้อยละ 50	กศ.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
1. จำนวนผู้รับบริการส่งเสริมการรู้หนังสือ	759 คน	DMIS
2. จำนวนผู้รับบริการพัฒนาทักษะชีวิต	2,652 คน	DMIS
3. จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,856 คน	DMIS

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล*
4. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	1,632 คน	DMIS
5. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและพัฒนาทักษะชีวิตตามโครงการขยายผลเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	10,918 คน	DMIS
6. จำนวนผู้รับบริการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ	80 คน	DMIS
7. จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	7,605 คน	DMIS
8. จำนวนผู้รับบริการการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	375 คน	DMIS
9. จำนวนผู้รับบริการหลักสูตรความเข้าใจดิจิทัลและการค้าออนไลน์	(รอการอนุมัติ)	DMIS
10. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	DMIS
11. ร้อยละของชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80	DMIS
12. ร้อยละผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านกรรรู้หนังสือและพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ 90	DMIS
13. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	ร้อยละ 80	สศ./DMIS
14. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล)	ร้อยละ 85	สศ.
15. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สศ.
16. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	ร้อยละ 80	กศ./DMIS
17. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80	กศ./DMIS

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล*
18. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	ร้อยละ 90	กศ./DMIS
19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีงานวิจัยและ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 40	นป.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
1. จำนวนผู้รับบริการการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38,540 คน	ยพ./กศ.
2. จำนวนผู้รับบริการการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	7,564 คน	กศ./DMIS
3. จำนวน ศศช. ที่ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	149 แห่ง	กศ.
4. จำนวนผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาสำหรับเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่	1,582 คน	กศ.
5. จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน	3,633 คน	กศ.
6. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้เทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100	กศ.
7. ร้อยละของผู้รับการประเมินเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจในการประเมิน	ร้อยละ 80	กศ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินา (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	39.28	นป./กศ.
9. ร้อยละของเด็ก เยาวชนและประชาชนในชุมชนบนพื้นที่สูงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้รับการการศึกษาตลอดชีวิตเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	กศ./DMIS
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการศึกษา หรือพัฒนางาน	ร้อยละ 60	นป./ยพ.

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ภาค.
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น	ร้อยละ 80	กอ./ยพ./กศ./ ภาค./สศ.
2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนในการส่งเสริม พัฒนา และจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ภาค.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80	กอ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 50	ภาค.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินมีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	นป.

หมายเหตุ * กอ. หมายถึง กลุ่มอำนวยการ

ยพ. หมายถึง กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

กศ. หมายถึง กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

ภาค. หมายถึง กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ

สศ. หมายถึง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

นป. หมายถึง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

DMIS หมายถึง ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงาน กศน.

9. โครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 50	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> : 1) การแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2) การเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 100	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 50	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> : การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด	ร้อยละ 50	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> : กิจกรรมลูกเสือและอาสายุวกาชาด
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (อาทิ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น)	ร้อยละ 50	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน</u> : กิจกรรมทักษะชีวิต (ในสาระทักษะการดำเนินชีวิต)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	จำนวนผู้รับบริการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	7,869 คน	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2.	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 80	
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน	ร้อยละ 50	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	จำนวนผู้รับบริการส่งเสริมการรู้หนังสือ	759 คน	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
2.	จำนวนผู้รับบริการพัฒนาทักษะชีวิต	2,652 คน	1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3.	จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและพัฒนาทักษะชีวิตตามโครงการขยายผลเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	10,918 คน	2. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน - กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
4.	ร้อยละผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือและพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ 90	
5.	จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,856 คน	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6.	จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	1,632 คน	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
7.	ร้อยละของชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80	
8.	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	1. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย 2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 3. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
9.	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	ร้อยละ 80	โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
10.	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล)	ร้อยละ 85	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล
11.	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ 2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co-Learning Space
12.	จำนวนผู้รับบริการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ	80 คน	1. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุฯ
13.	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	7,605 คน	2. โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุฯ
14.	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	ร้อยละ 80	
15.	จำนวนผู้รับบริการการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	375 คน	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
16.	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
17.	จำนวนผู้รับบริการหลักสูตรความเข้าใจดิจิทัลและการค้าออนไลน์	(รอการอนุมัติ)	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (อบรมหลักสูตรความเข้าใจดิจิทัลและการค้าออนไลน์)
18.	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	ร้อยละ 90	
19.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีงานวิจัยและ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 40	<ol style="list-style-type: none"> โครงการประชุมวิชาการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ (Open House) โครงการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ผลสอบปลายภาคเรียนและผลสอบ N-net) โครงการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	จำนวนผู้รับบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38,540 คน	1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 4. โครงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2.	ร้อยละของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้เทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100	
3.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินา (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	39.28	
4.	ร้อยละของผู้รับการประเมินเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจในการประเมิน	ร้อยละ 80	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา
5.	จำนวนผู้รับบริการการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	7,564 คน	1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) 2. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3. โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่
6.	จำนวน ศศช. ที่ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	149 แห่ง	
7.	จำนวนผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาสำหรับเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่	1,582 คน	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
8.	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน	3,633 คน	4. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กฯ
9.	ร้อยละของเด็ก เยาวชนและประชาชนในชุมชนบนพื้นที่สูง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้รับบริการการศึกษาตลอดชีวิตเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	1. โครงการร้อยใจรักษ์ 2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) 3. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4. โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ 5. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กฯ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการศึกษา หรือพัฒนางาน	ร้อยละ 60	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานโดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน : ระบบการจองห้องประชุม / กิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้ระบบการจอร์ถยนต์ราชการ 3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณงานการเงินและบริหารสินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 2. โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1.	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น	ร้อยละ 80	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจิตอาสา ประจำปี พ.ศ. 2565 2. โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. 2 รุ่น 3. โครงการอบรมบุคลากรยุวกาชาด กศน. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 โครงการวิทยากรยุวกาชาดหลักสูตรปฐมพยาบาลตามมาตรฐาน สภากาชาดไทย 3.2 โครงการอบรมวิทยากรยุวกาชาด 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดเชียงใหม่ 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร การบริหารจัดการความเสี่ยงและการวางระบบการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 7. โครงการสัมมนาพัฒนาบุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
2.	ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนในการส่งเสริม พัฒนา และจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	โครงการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. โครงการสถานศึกษาสีขาว 4. โครงการประชุมมอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5. โครงการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาในสังกัดในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายระดับพื้นที่ประจำปี 2565 6. โครงการประเมินความเพียงพอของระบบควบคุมภายในการสอบทานและติดตามการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินและบัญชีของหน่วยงานย่อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ร้อยละ 50	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินมีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงานประกันคุณภาพภายในสำหรับผู้ปฏิบัติงาน กศน.อำเภอ 2. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

10. ตารางสรุปแผนงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

แผนงานงบประมาณ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
รวมงบประมาณทั้งหมด	297,753,399 บาท
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	167,823,678 บาท
1.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต : กิจกรรมบุคลากรภาครัฐสำนักงาน กศน.	
2. แผนงานยุทธศาสตร์	67,444,714 บาท
2.1 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	59,148,964 บาท
• โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,208,800 บาท
2.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
• โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
1) โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	442,500 บาท
2) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	6,510,900 บาท
3) โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904	119,000 บาท
4) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	101,400 บาท
5) โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co-Learning Space	35,000 บาท
2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	635,150 บาท
• โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	
1) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	102,800 บาท
2) โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ	532,350 บาท
2.4 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	
• โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	
1) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	451,800 บาท

แผนงานงบประมาณ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
3. <u>แผนงานพื้นฐาน</u>	54,625,007 บาท
3.1 <u>แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</u>	
ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	43,846,143 บาท
ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	10,778,864 บาท
4. <u>แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และ</u> <u>ชดเชยให้แก่ประชาชนทุกสาขาอาชีพ ซึ่งได้รับผลกระทบจาก</u> <u>การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</u>	7,860,000 บาท
4.1 <u>โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน</u> <u>การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของ</u> <u>กระทรวงศึกษาธิการ</u>	7,860,000 บาท

หมายเหตุ * ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565

11. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวนทั้งสิ้น 297,753,399 บาท ประกอบด้วย 4 แผนงานหลัก ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565)

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ : จำนวน 167,559,678 บาท

1.1 กิจกรรมบุคลากรภาครัฐสำนักงาน กศน.

1) ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	162,066,678 บาท
2) ค่าประกันสังคมพนักงานราชการ	5,031,000 บาท
3) เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	264,000 บาท
4) ค่าเช่าบ้านข้าราชการ	462,000 บาท

2. แผนงานยุทธศาสตร์ : จำนวน 67,444,714 บาท

2.1 แผนงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 59,148,964 บาท

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1) ค่าหนังสือเรียน	8,397,380 บาท
2) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9,916,300 บาท
3) ค่าจัดการเรียนการสอน	40,835,284 บาท

2.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ 7,208,800 บาท

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

1) โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	442,500 บาท
2) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	6,510,900 บาท
3) โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904	119,000 บาท
4) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	101,400 บาท
5) โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co-Learning Space	35,000 บาท

2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 635,150 บาท

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

1) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	102,800 บาท
2) โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและ สมองของผู้สูงอายุ	532,350 บาท

2.4 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 451,800 บาท

โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

1) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	451,800 บาท
-----------------------------	-------------

3. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ : จำนวน 54,625,007 บาท

ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ 43,846,143 บาท จำแนกดังนี้

3.1 กิจกรรมการศึกษานอกระบบ	42,052,913 บาท
1) งบประมาณจัดการ (ค่าบริหาร/ค่าจ้างเหมาบริการ/เช่ารถยนต์/ ค่าสาธารณูปโภค ฯลฯ)	6,138,108 บาท
2) การส่งเสริมการรู้หนังสือ	417,450 บาท
3) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	279,045 บาท
4) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	594,400 บาท
5) การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,081,200 บาท
6) การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	1,891,000 บาท
7) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบาก ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	8,226,400 บาท
8) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	2,423,540 บาท
9) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร	20,762,830 บาท
10) โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	32,640 บาท
11) ค่าปรับปรุงลานจัดกิจกรรมอเนกประสงค์ กศน.อำเภอแม่วาง	148,000 บาท
12) ค่าครุภัณฑ์ (ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์)	58,300 บาท
3.2 กิจกรรมแก้ไขปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	1,793,230 บาท
1) โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหา พื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	1,793,230 บาท

ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย 10,778,864 บาท จำแนกดังนี้

3.3 กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	9,408,080 บาท
1) ค่าบริหาร/หนังสือพิมพ์และวารสารห้องสมุดประชาชน	4,184,180 บาท
2) ค่าสาธารณูปโภค ห้องสมุดประชาชน	107,900 บาท
3) ค่าปรับปรุง โครงการ Co-Learning Library ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	5,116,000 บาท
3.4 กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	575,760 บาท
1) ค่าหนังสือพิมพ์ กศน.ตำบล 204 แห่ง	497,760 บาท
2) ค่าสาธารณูปโภค กศน.ตำบล 20 แห่ง	78,000 บาท
3.5 กิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศ	795,024 บาท
1) ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต	795,024 บาท

4. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชย
ให้แก่ประชาชนทุกสาขาอาชีพ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 : จำนวน 7,860,000 บาท

4.1 โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา 7,860,000 บาท
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลัก : 1) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียน	38,540 คน	25 อำเภอ	9,916,300 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	<p>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) 2) ชั้นเรียนวิชาชีพ (ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) 3) 1 อำเภอ 1 อาชีพ 	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษา สามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้	ประชาชน	7,869 คน จำแนก ดังนี้ 2,856 คน 4,488 คน 525 คน	25 อำเภอ	6,510,900 บาท จำแนก ดังนี้ 1,999,200 บาท 4,039,200 บาท 472,500 บาท
2.	<p>โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร(พัฒนาอาชีพ/การศึกษาต่อเนื่อง)</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 2) สถานศึกษาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร 3) จัดทำคลังหลักสูตร 	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80 ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน และรวบรวมไว้ในคลังหลักสูตร	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ กิจกรรมหลัก 1) ส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	เพื่อยกระดับการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ ให้กับประชาชนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	ประชาชน	759 คน	17 อำเภอ	417,450 บาท
2.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมหลัก 1) จัดอบรมประชาชน	เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการดำรงชีวิต มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	ประชาชน	2,652 คน	25 อำเภอ	279,045 บาท
3.	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก 1) จัดอบรมประชาชน	เพื่อให้ประชาชนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม	ประชาชน	2,856 คน	25 อำเภอ	1,081,200 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
4.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดอบรมประชาชน	เพื่อให้ประชาชนได้รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน ประชาธิปไตย เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็น/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษาสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน	ประชาชน	1,632 คน	25 อำเภอ	594,400 บาท
5.	โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ส่งเสริมการรู้หนังสือ 2) พัฒนาทักษะชีวิต	1. เพื่อร่วมบูรณาการการพัฒนาพื้นที่ที่มีปัญหาการปลูกฝิ่นซ้ำซาก ให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อยกระดับการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ ให้กับประชาชนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 3. เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่จำเป็นให้กับประชาชน ให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม - ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสาร ข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	ประชาชน (ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่โครงการฯ)	10,918 คน จำแนก ดังนี้ 1,236 คน 9,682 คน	5 อำเภอ ได้แก่ 1. เชียงดาว 2. ไชยปราการ 3. แม่แตง 4. เวียงแหง 5. อมก๋อย	1,793,230 บาท จำแนก ดังนี้ 679,800 บาท 1,113,430 บาท
6.	โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน	1. เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน 2. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและการอ่านของประชาชน	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการ/เข้าร่วม	ประชาชน	200,000 คน	25 อำเภอ	9,408,080 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (1) บ้านหนังสือชุมชน (2) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด (3) ห้องสมุดมีชีวิต (4) Open House เพื่อคัดเลือกว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (5) รถห้องสมุดเคลื่อนที่ (6) ห้องสมุดประชาชน Digital Library (6G) (7) โครงการ Co-Learning Library ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	ศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาตามอัธยาศัย				
7.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) พัฒนา กศน.ตำบล เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) พัฒนาหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ออนไลน์) 3) จัดทำ “ทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น”	เพื่อพัฒนา กศน.ตำบล และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นสถานที่เรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ร้อยละ 80 ของ กศน.ตำบล และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาปรับปรุงทางด้านกายภาพ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชน ให้บริการด้วยรูปแบบที่ทันสมัย มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านในชุมชน	-กศน.ตำบล -เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้	204 แห่ง 204 แห่ง	25 อำเภอ	575,760 บาท
8.	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบของห้องสมุดเคลื่อนที่	ร้อยละ 80 ของห้องสมุดประชาชนมีการพัฒนาในรูปแบบของห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	ห้องสมุดประชาชน	26 แห่ง	25 อำเภอ	101,400 บาท
9.	โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co-Learning Space	เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในภาคเหนือ	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ได้รับการพัฒนาเป็น	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่	1 แห่ง	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่	35,000 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	<u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในภาคเหนือ				
10.	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ	1. เพื่อพัฒนาประชาชนทั่วไปที่มีบุคคลผู้ มีภาวะพึ่งพิงในครอบครัวให้มีความรู้ และทักษะเบื้องต้นในการดูแล 2. เพื่อร่วมพัฒนา อสม. ที่จะไปเป็น Caregiver ในระบบ Long Term Care ของกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 80 ของประชาชน ผู้รับบริการ สามารถดูแล ผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน หรือไปเป็น Caregiver ในระบบ Long Term Care ของกระทรวง สาธารณสุข	ประชาชนที่ต้อง ดูแลผู้ที่มีภาวะ พึ่งพิงใน ครอบครัว/ อสม.	80 คน	4 อำเภอ	102,800 บาท
11.	โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย	เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม โดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของกศน.	ผู้สูงอายุ ร้อยละ 80 ของ ผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิตมากกว่า 1 กิจกรรม	ผู้สูงอายุกลุ่มติด สังคม	7,605 คน	13 อำเภอ	532,350 บาท
12.	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดอบรมประชาชนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ร้อยละ 80 ของประชาชน ผู้รับบริการสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ อาชีพได้	ประชาชน	375 คน	25 อำเภอ	442,500 บาท
13.	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน <u>กิจกรรมหลัก</u> : จัดอบรมประชาชน ใน 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตร Digital Literacy 2) หลักสูตรการค้าออนไลน์	1. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายผลิตภัณฑ์ของ ชุมชนผ่านช่องทางออนไลน์	ร้อยละ 80 ของประชาชน ผู้รับบริการสามารถปรับตัวเท่า ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	ประชาชน (รอการอนุมัติ เป้าหมาย)	(รอการอนุมัติ เป้าหมาย)	204 ตำบล	451,800 บาท (รอการจัดสรรเพิ่มเติม)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
14.	โครงการประชุมวิชาการ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ (Open House) กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ กศน.จังหวัด เชียงใหม่ (Open House)	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัดได้มีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก ระดับ ทุกประเภทให้ทันสมัย ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของ บริบทในปัจจุบัน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากร กศน. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการ หลักสูตร รูปแบบ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม การวัด และ ประเมินผล ในทุกรูปแบบให้ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็น เลิศหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของแต่ละ สถานศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู -บุคลากรทางการ ศึกษา	300 คน	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	178,000 บาท
15.	โครงการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ผลสอบปลายภาคเรียนและผลสอบ N-net) กิจกรรม 1) ศึกษาวิจัย	เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ผลสอบปลาย ภาคเรียนและผลสอบ N-net) ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	สถานศึกษาทุกแห่งได้ให้ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-
16.	โครงการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรม 1) ศึกษาวิจัย	เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจบ การศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	สถานศึกษาทุกแห่งได้ให้ข้อมูล ผลการติดตามผู้จบการศึกษา	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-
17.	โครงการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมหลัก 1) การประเมินผลโครงการ	1. เพื่อประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร (Input Evaluation) ประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ (Product Evaluation) ของโครงการ 2. เพื่อให้ทราบข้อมูลที่แสดงถึง ผลสำเร็จและปัญหาหรือข้อผิดพลาด ของโครงการ แนวทางปรับปรุงการ	ร้อยละ 80 ของ โครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นไป ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผลที่เกิดขึ้นคุ้มค่า รวมถึงทราบ ถึงปัญหาที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือแก้ไข เพื่อ พัฒนาและวางแผนการจัด โครงการในครั้งต่อไป และ สามารถติดตามและประเมินผล	โครงการของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	51 โครงการ	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
		ดำเนินงานของโครงการ แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการ 3. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา การตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการในครั้งต่อไป	การดำเนินงานตามโครงการ ประเมินได้				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	<p>โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><u>กิจกรรมหลัก :</u></p> <p>1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 สนับสนุนหนังสือเรียน</p> <p>2) จัดตั้งศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)</p>	<p>1. เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</p> <p>2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ อยู่ที่ 39.28 คะแนน</p>	ผู้เรียน	38,540 คน	กศน.อำเภอ 25 แห่ง	59,148,964 บาท
2.	<p>โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>เพื่อจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	- ครู - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	12 คน	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	
3.	<p>โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) นิเทศ สถานศึกษา</p> <p>2) ติดตามการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Google classroom)</p> <p>3) ติดตามผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. เพื่อนิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>สถานศึกษาทุกแห่ง ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายที่สำนักงาน กศน.กำหนด</p>	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	50,000 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
4.	โครงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการประชุม สามารถนำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practices) และข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	156 คน		269,800 บาท
5.	โครงการเท็บไอออนความรู้เทียบระดับการศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมชี้แจง 2) กิจกรรมประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด	เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น	นักศึกษาเทียบระดับการศึกษากศน.	108 คน	กศน.อำเภอ	32,640 บาท
6.	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย 2) ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ 3) พัฒนาทักษะชีวิต 4) พัฒนาสังคมและชุมชน 5) พัฒนาอาชีพ 6) การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) การศึกษาตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนบนพื้นที่สูง ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบริหารจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สามารถดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชนชาวเผ่า และเป็นพลเมืองดีของชาติ	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับการบริการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สามารถดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชนชาวเผ่า และเป็นพลเมืองดีของชาติ	ประชาชน (ที่อยู่ชุมชนในเขตภูเขา)	7,564 คน	15 อำเภอ	1,891,000 บาท
7.	โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจใน	ร้อยละ 80 ของเด็ก และเยาวชน ครอบครัวและชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ สามารถปรับตัวได้ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม	เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	1,490 คน	3 อำเภอ ได้แก่ 1. แม่แจ่ม 2. อมก๋อย 3. กัลยาณิวัฒนา	20,762,830 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	กิจกรรมหลัก 1) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ผลงานทางวิชาการ “แนวปฏิบัติที่ดี” 4) ประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร 5) รับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้	วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม				
8.	โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ กิจกรรมหลัก 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน 2) สนับสนุนทุนการศึกษา 3) นิเทศ ติดตาม 4) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับที่ขาดปัจจัยสนับสนุน และประสบสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นพลเมืองที่ดีที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติ	ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีการเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ	เด็กยากจน ด้อยโอกาส เด็กชาวเขา	1,582 ทุน	15 อำเภอ	8,226,400 บาท
9.	โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศข.)	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนปฐมวัย/ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุไม่เกิน 15 ปี) ที่กำลังศึกษาใน ศูนย์การเรียนรู้	ผู้เรียนปฐมวัย/ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น	3,633 คน	12 อำเภอ	2,423,540 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	<p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน</p>		ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ได้รับการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน	พื้นฐาน (อายุไม่เกิน 15 ปี) ที่กำลังศึกษาใน ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.)			
10.	<p>โครงการร้อยใจรักซ์</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2) กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ</p> <p>3) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>4) กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>5) การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6) กิจกรรมพัฒนาอาชีพ</p> <p>7) กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมด้านอาชีพเกษตร ปศุสัตว์ ทัศนกรรม และวางแผนพัฒนาพื้นที่เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยว	ร้อยละ 80 ของประชาชนในพื้นที่ที่มีความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้มั่นคงอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้	ประชาชน	1,500 คน	5 อำเภอ	บูรณาการงบประมาณของแต่ละอำเภอ
11.	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) พัฒนาระบบบริหารจัดการ/ฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือไทย</p>	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	มีระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือจำนวน 1 ระบบฐานข้อมูล	ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบ	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
12.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน : ระบบการจองห้องประชุม / กิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้ระบบ การจองรถยนต์ราชการ กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาระบบการจองห้องประชุม 2) พัฒนาระบบจองรถยนต์ราชการ	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการ ทำงานให้มีความทันสมัยมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของงานธุรการและ อาคารสถานที่ สามารถลดการ ใช้ทรัพยากร ประหยัด งบประมาณ และใช้เวลาในการ ปฏิบัติงานได้เร็วขึ้น	กลุ่มงาน อำนวยความสะดวก	1 กลุ่ม	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	20,000 บาท
13.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน งบประมาณงานการเงินและบริหารสินทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชี พัสดุ 2) สอบทานและตรวจติดตามระบบการ ควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย 3) พัฒนาประสิทธิภาพของหน่วยงานย่อย ในการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ อาหารกลางวัน 4) พัฒนาระบบการแจ้งรายการจ่ายเงิน งบประมาณผ่านระบบ KTB Corporate Online 5) เพิ่มทักษะการใช้งานระบบบริหาร การเงินภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน งบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ และ สินทรัพย์ของสำนักงาน กศน.จังหวัด เชียงใหม่	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สามารถบริหารงานการเงิน งบประมาณ บัญชีพัสดุได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	319,530 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) กิจกรรมหลัก 1) อบรมให้ความรู้	เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของประเทศ จนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับผู้เรียนได้	ครูผู้สอน	50 คน	25 อำเภอ	65,000 บาท
2.	โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรม 9 ขั้นตอน การสร้างป่า สร้างรายได้ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านโปรแกรม สร้างป่า สร้างรายได้	1. เพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธาร 2. เพื่อลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ชาวบ้านในพื้นที่เป้าหมาย 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่า 4. เพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	ร้อยละ 80 สมาชิกกลุ่มสร้างป่า สร้างรายได้ ได้ฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธาร ลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ชาวบ้านในพื้นที่เป้าหมาย ประชาชนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่าร่วมกันและสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	สมาชิกกลุ่มสร้างป่า สร้างรายได้	1,916 คน	6 อำเภอ	-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
1.	โครงการจิตอาสา กิจกรรมหลัก 1) อบรมหลักสูตรจิตอาสา	เพื่อส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้คุณค่า ของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น	ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมโครงการมีจิตสำนึก มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้คุณค่า ของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น	ครู			50,000 บาท
2.	โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. 2 รุ่น กิจกรรมหลัก 1) ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น R.B.T.C. 2) ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง R.A.T.C.	เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ให้มีวุฒิทางลูกเสือ	ร้อยละ 80 ของบุคลากรผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือวิสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น R.B.T.C.	ข้าราชการครู ครู กศน.ตำบล ครูอาสาสมัคร	120 คน	-ณ ค่ายลูกเสือชยศ ต.แม่ก๊า อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่ -ณ ค่ายลูกเสือ วชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	848,360 บาท
3.	โครงการอบรมบุคลากรยุวกาชาด กศน. กิจกรรมหลัก 1) อบรมวิทยากรยุวกาชาดหลักสูตร ปฐมพยาบาลตามมาตรฐาน สภากาชาดไทย 2) อบรมวิทยากรยุวกาชาด	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ให้สามารถทำหน้าที่เผยแพร่กิจกรรมกาชาด ยุวกาชาด สู่เยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ตามมาตรฐานของสำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย	ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครู กศน.ตำบล ครูอาสาสมัครฯ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรและได้รับวุฒิปัตรสำเร็จผู้สำเร็จการอบรมวิทยากรยุวกาชาด	ข้าราชการครู ครู กศน.ตำบล ครูอาสาสมัคร	120 คน	-ณ ค่ายลูกเสือ ชยศ ต.แม่ก๊า อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่	668,750 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
4.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์สำหรับการ จัดการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดเชียงใหม่ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดอบรม-ฝึกทักษะ	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ ทักษะในการบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้า ด้วยเซลล์แสงอาทิตย์ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาว ไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัด เชียงใหม่	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการ อบรมสามารถบำรุงรักษาระบบ ผลิตไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้	ครู ศศช.	197 คน	ศูนย์บริการ วิชาการที่ 7 (ชม) กรมพัฒนา พลังงานทดแทน และอนุรักษ์ พลังงาน	154,760 บาท
5.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา บุคลากรด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้าน การนิเทศภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนิเทศ	ผู้นิเทศปฏิบัติ ภายในของ สถานศึกษา	35 คน		65,000 บาท
6.	โครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร การบริหารจัดการความเสี่ยงและการวาง ระบบการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและ หลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการ บริหารจัดการความเสี่ยงและการวาง ระบบการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและ หลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความเข้าใจใน หลักการบริหารจัดการความ เสี่ยงและการวางระบบควบคุม ภายใน	ผอ.กคน.อำเภอ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	50 คน	สำนักงาน กคน. จังหวัดเชียงใหม่	50,000 บาท
7.	โครงการสัมมนาพัฒนาบุคลากรสำนักงาน กคน.จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนากลยุทธ์ในการนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการกำหนดกล ยุทธ์การนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติได้	ผู้บริหาร หน.กลุ่มงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง	42 คน		25,000 บาท
8.	โครงการประชุมคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษา	ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีส่วนร่วมใน	คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษานอก ระบบและ	50 คน	สำนักงาน กคน. จังหวัดเชียงใหม่	25,600 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	กิจกรรมหลัก 1) จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	ตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	การให้คำปรึกษาและร่วมมือใน การพัฒนาการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยกับภาคีเครือข่าย	การศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่, ผู้บริหาร และผู้ที่ เกี่ยวข้อง			
9.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม กิจกรรมหลัก 1) องค์กรส่งเสริมคุณธรรม 2) องค์กรคุณธรรม 3) องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ให้เป็น คนดี มีคุณธรรมมีความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มี ความสมานฉันท์ยึดมั่นในหลักธรรมคำ สอนทางศาสนา น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถี วัฒนธรรมไทยที่สั่งสมไปใช้ในการ ดำรงชีวิต และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริม และสนับสนุนการนำทุนและทรัพยากร มาสร้างสรรค์ พัฒนา ต่อยอด เพื่อเพิ่ม คุณค่าทางสังคมเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และสร้างเกียรติภูมิ ภาพลักษณ์ของ ประเทศไทยสู่นานาชาติ	สถานศึกษาทั้ง 25 แห่ง ผ่าน เกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ - ระดับที่ 1 องค์กรส่งเสริม คุณธรรม - ระดับที่ 2 องค์กรคุณธรรม - ระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-
10.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมหลัก 1) จัดกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย”	เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของการพัฒนาและรณรงค์ ความ ปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้าง ต้นแบบ การดำเนินการความปลอดภัย ในสถานศึกษา	สถานศึกษาทั้ง 25 แห่ง ได้ผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตาม เกณฑ์การประเมินผลของ สำนักงานสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงานจังหวัด เชียงใหม่	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
11.	โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมหลัก 1) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับภาคีเครือข่าย 2) ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว/ แผนกสีขาว 3) ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ 4) ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี	1. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยา เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยา เสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม กระบวนการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข นอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่ เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 4. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ นำไปพัฒนาและสร้างระบบการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปังจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่	สถานศึกษา 25 แห่ง ผ่านการ ประเมินโครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	-
12.	โครงการประชุมมอบนโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมหลัก 1) จัดประชุมชี้แจง	เพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายและ จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถนำนโยบายและจุดเน้น การดำเนินงานไปปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ผอ.กศน.จังหวัด ผอ.กศน.อำเภอ ครู	35 คน	สำนักงาน กศน. จังหวัด แม่ฮ่องสอน	50,000 บาท
13.	โครงการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาในสังกัดในการ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายระดับพื้นที่ ประจำปี 2565 กิจกรรมหลัก 1) จัดประชุมติดตามผลฯ ประจำเดือน จำนวน 12 ครั้ง	1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานและ สถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย 2. เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงาน กศน.	ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับการสนับสนุนการจัด การศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน.	-ผู้บริหาร -หน.กลุ่มงาน -ผู้ที่เกี่ยวข้อง	40 คน	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	84,400 บาท
14.	โครงการประเมินความเพียงพอของระบบ ควบคุมภายในการสอบทานและติดตามการ ปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินและ	1. เพื่อดำเนินการตามทบทวนปฏิบัติที่ให้ หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีระบบ การควบคุมภายใน และการบริหาร จัดการความเสี่ยง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ เป็นเป้าหมายโครงการ มีระบบ การควบคุมภายในที่มี ประสิทธิภาพ สามารถบริหาร	สถานศึกษา	3 แห่ง	3 อำเภอ ได้แก่ -สะเมิง -อมก๋อย -กัลยาณิวัฒนา	30,000 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มเป้าหมาย		พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ
				ประเภท	จำนวน		
	บัญชีของหน่วยงานย่อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมหลัก 1) ลงพื้นที่เพื่อสอบทาน และติดตามการปฏิบัติงานตามระบบควบคุมการเงิน และบัญชีของหน่วยงานย่อย 2) ประชุมการประเมินความเพียงพอของระบบและวางแผนเพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายใน	2. เพื่อให้บริการต่อฝ่ายบริหารในการให้คำปรึกษา แนะนำและทำให้เกิดความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
15.	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) สถานศึกษาดำเนินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สถานศึกษา	25 แห่ง	25 อำเภอ	(งบประมาณของสถานศึกษา)
16.	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงานประกันคุณภาพภายในสำหรับผู้ปฏิบัติงาน กศน. อำเภอ กิจกรรมหลัก 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาความสำคัญ หลักการ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถพัฒนาและปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน กศน. นำไปสู่การประกันคุณภาพ	-ผู้บริหาร -เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา	85 คน		227,500 บาท

ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

1. การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการภายใต้ทิศทางการบริหารประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ นโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573) คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 -2579) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวน) แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) และการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

1.1 สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และเผยแพร่เอกสารยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และเผยแพร่ผ่าน website ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบ ตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและนำแผนปฏิบัติการเสนอต่อสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

1.3 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ อาทิ ระบบงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (E-budget) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (E-Person) ระบบบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (C-Smart) เป็นต้น ดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกกระดับ โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ของทุกหน่วยงานในสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 พัฒนาระบบการประสานงานโดยจัดทำ website ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ที่ cmi.nfe.go.th เพื่อเชื่อมโยงระบบการบริหารจัดการด้วยอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ ระบบออนไลน์ และ E-mail รวมทั้งมอบหมายให้กลุ่มงานต่าง ๆ เป็นผู้ประสานงานโดยตรงระหว่างสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละกิจกรรมในสถานศึกษา

2. การติดตามและประเมินผล

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

2.1 กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการโดยกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ

2) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2.2 กำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม กศน. ของสถานศึกษาในสังกัด และกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามความเหมาะสมเป็นรายเดือน/ไตรมาส/ภาคเรียน/ปี หรือรายโครงการ

2) การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปี

2.3 การประเมินผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสำหรับปีงบประมาณต่อไป

2) สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง และนำไปขยายผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน

3. การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่าง ๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่าง ๆ ดังนี้

3.1 รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนในภาพรวม ผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) และสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่รายงานผลการปฏิบัติงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของ สำนักงาน กศน. ประจำเดือนในภาพรวมผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

(DMIS) และสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมเป็นรายไตรมาส (4 ครั้งต่อปี)

3.3 รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานความพึงพอใจตามตัวชี้วัด โดยสถานศึกษารายงานผ่านระบบการรายงานที่กำหนด อาทิ ระบบงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (E-budget) ระบบบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (C-Smart) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ระบบบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมการหนังสือ เป็นต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่สรุปผลเพื่อรายงานสถานะการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกเดือน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ให้ข้อมูล

นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

นายวิรัตน์ คงดี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางนฤมล พรหมหาราช

นักวิชาการศึกษชำนาญการพิเศษ

นางชฎาภรณ์ เกตุสม

นักวิชาการศึกษชำนาญการพิเศษ

นายพุทธรัช อรรถวสุ

นักวิชาการศึกษชำนาญการ

นางมณฑลทิพย์ บุญสันต์

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ผู้เรียบเรียงเนื้อหา

นายพุทธรัช อรรถวสุ

นักวิชาการศึกษชำนาญการ

นางสาววิลาวัลย์ วิโสจสงคราม

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

นางสาวจิตติดา อินตานวล

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

ออกแบบปก

นางสาวรุจิรา คันธา

นักวิชาการศึกษา

จัดทำรูปเล่ม

นางสาววิลาวัลย์ วิโสจสงคราม

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

นางสาวจิตติดา อินตานวล

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่