



คู่มือภาคประสบการณ์

การประเมินเทียบระดับการศึกษา
ในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● ISBN: 978-974-232-626-5

ชื่อนังสือ : คู่มือภาคประสบการณ์การประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของ
การศึกษขั้นพื้นฐาน

เอกสารทางวิชาการหมายเลข : 1/2556

พิมพ์ครั้งที่ 1 : จำนวน 1,000 เล่ม

ISBN : 978-974-232-626-5

จัดพิมพ์และเผยแพร่ : สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 053 121177, 053 121181
โทรสาร 053 121179

เว็บไซต์ : <http://cmi.nfe.go.th/>

พิมพ์ที่ : นพกฤตงานพิมพ์ 112/2 หมู่ 4 ต.ป่าแดด อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50100
โทรศัพท์ 053 812138



คำนำ

Editorial

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. มีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยใช้กลไกของการเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม โอกาสการเรียนรู้จากผู้รู้ หรือแหล่งความรู้ต่างๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงาน การประกอบอาชีพ มาใช้ในการเทียบระดับในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้รับ วุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นวุฒิการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมมาอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินงานการเทียบระดับศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีแนวปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำคู่มือภาคประสบการณ์การประเมินเทียบระดับศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ โครงสร้างการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการประเมินภาคประสบการณ์ของสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ การตัดสินผลการผ่านการประเมินของวิชากรอบการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ขอบข่ายเนื้อหา และเกณฑ์การประเมินของแต่ละวิชา แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์ แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์ แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์ และตัวอย่าง แฟ้มประมวลประสบการณ์

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือภาคประสบการณ์การประเมินเทียบระดับศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ณ โอกาสนี้ และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายศุภกร ศรีศักดิ์ดา

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

สิงหาคม 2556



สารบัญ



Contents

● การประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. โครงสร้างการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
2. การดำเนินการประเมินภาคประสพการณ์ของสถานศึกษา	2
3. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนภาคประสพการณ์	2
4. การตัดสินผลการผ่านการประเมินของวิชา	2
5. กรอบการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคประสพการณ์	3
6. เกณฑ์การประเมินของแต่ละวิชา	4
6.1 เกณฑ์การประเมินรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์	5
แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	7
แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	15
6.2 เกณฑ์การประเมินรายวิชาการบริหารธุรกิจ SMEs	17
แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	21
แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	23
แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสพการณ์	26
ตัวอย่าง แฟ้มประมวลประสพการณ์ด้านทักษะและด้านบริหารจัดการ	27
6.3 เกณฑ์การประเมินรายวิชาการะบอบประชาธิปไตย	35
แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	39
แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสพการณ์	43
แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสพการณ์	46
ตัวอย่าง แฟ้มประมวลประสพการณ์ด้านทักษะความชำนาญ	47



6.4	เกณฑ์การประเมินรายวิชาการบริหารจัดการชุมชน	59
	แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	62
	แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	65
	แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์	67
	ตัวอย่าง แฟ้มประมวลประสบการณ์ด้านทักษะความชำนาญและด้านบริหารจัดการ	68
6.5	เกณฑ์การประเมินรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน	91
	แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	93
	แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	95
	แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์	97
6.6	เกณฑ์การประเมินรายวิชาการวิจัยชุมชน	98
	แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	100
	แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	102
	แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์	104
6.7	เกณฑ์การประเมินรายวิชาการจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน	105
	แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	108
	แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์	111
	แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์	114
	ตัวอย่าง แฟ้มประมวลประสบการณ์ด้านทักษะความชำนาญและด้านบริหารจัดการ	115
	บรรณานุกรม	132
	คณะผู้จัดทำ	133
	ภาคผนวก	
	คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่	
	ที่ 211/2556 เรื่อง การแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดเกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์	
	งานเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบ ม.6 ใน 8 เดือน	

การประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โครงสร้างการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างดังนี้
 1. การประเมินภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 เป็นการประเมินด้วยแบบทดสอบความรู้
 2. การประเมินภาคประสบการณ์ ร้อยละ 30 ประเมินด้วยวิธีการหลากหลายตามที่กำหนดในเงื่อนไขของแต่ละวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) และหรือด้านบริหารจัดการ (Management) โดยมีโครงสร้างการประเมินดังตารางต่อไปนี้

วิชา	รูปแบบการวัดและประเมินผล		
	ภาคทฤษฎี	ภาคประสบการณ์	
		ด้านทักษะความชำนาญ	ด้านบริหารจัดการ
1. การใช้คอมพิวเตอร์	●	●	X
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	X
3. การบริหารธุรกิจ SMEs	●	●	●
4. ระบอบประชาธิปไตย	●	●	X
5. การบริหารจัดการชุมชน	●	●	●
6. การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน	●	●	X
7. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	X
8. การวิจัยชุมชน	●	●	X
9. การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน	●	●	●

หมายเหตุ : ● หมายถึง ต้องดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เข้าเทียบระดับการศึกษาในวิชาและด้านนั้นๆ
 : X หมายถึง ไม่มีการวัดและประเมินผล ผู้เข้าเทียบระดับการศึกษาในวิชาของด้านนั้นๆ



2. การดำเนินการประเมินภาคประสบการณ์ของสถานศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภาคประสบการณ์ จำนวนไม่เกินห้าคน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2556 โดยสถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จะประเมินภาคประสบการณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยด้านทักษะ ความชำนาญ และหรือด้านบริหารจัดการ

2. สถานศึกษาดำเนินการชี้แจงคณะกรรมการประเมินในภาคประสบการณ์ ได้แก่ ด้านทักษะ ความชำนาญและหรือด้านบริหารจัดการเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นคำถามและเกณฑ์การให้ คะแนนในแต่ละวิชาตามข้อ 1

3. สถานศึกษาดำเนินการประเมินภาคประสบการณ์ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดร่วมกับ คณะกรรมการประเมิน

4. คณะกรรมการประเมินส่งหลักฐานการประเมิน ได้แก่ แบบบันทึกคะแนนภาคประสบการณ์ และข้อคิดเห็นจากผลการประเมินภาคประสบการณ์ให้แก่นายทะเบียนของสถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ ที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้เป็นกรรมการกรอกเอกสารและตรวจทานคะแนนการประเมิน

5. สถานศึกษาต้องนำคะแนนภาคประสบการณ์ไปรวมกับคะแนนภาคทฤษฎีของผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษาเป็นรายบุคคลซึ่งจะต้องมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงตัดสินผลการประเมินว่า ผ่านในแต่ละวิชา

3. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์

เกณฑ์การประเมินคะแนนภาคประสบการณ์ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักเกณฑ์การประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่ปรากฏในคู่มือกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การตัดสินผลการผ่านการประเมินของวิชา

1. การประเมินภาคทฤษฎีร้อยละ 70 ผู้เข้าเทียบระดับการศึกษาต้องสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มภาคทฤษฎี เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบความรู้ (ภาคทฤษฎี)

2. การประเมินภาคประสบการณ์ ร้อยละ 30 ผู้เข้าเทียบระดับการศึกษาต้องเข้ารับการประเมินโดย การปฏิบัติจริง สภาพความเป็นจริง การสัมภาษณ์ การส่งชิ้นงาน แฟ้มประมวลประสบการณ์ หรือหลายวิธี การประกอบกันตามที่กำหนดในเงื่อนไขของแต่ละวิชา

3. เกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินในแต่ละวิชา ให้นำคะแนนภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ มารวมกันแล้วต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มในแต่ละวิชา

4. การผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานจะให้ผลการประเมิน เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” และบันทึกร้อยละของคะแนนที่ได้ไม่มีระดับคะแนนผลการประเมินและไม่มี คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX)

สำหรับผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ให้ถือว่า มีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกันกับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สามารถนำไปสมัครศึกษาต่อสมัครเข้าทำงานได้เช่นเดียวกันกับการศึกษาในระบบแต่หากใครประสงค์จะเรียนต่อ จะต้องไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในบางเนื้อหา

ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินในวิชาใดวิชาหนึ่ง สามารถเก็บสะสมผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านไว้ได้ไม่เกิน 5 ปี นับแต่วันที่อนุมัติผลตามคำร้องขอเทียบระดับการศึกษาครั้งแรก

5. กรอบการวัดและประเมินผล ภาคทฤษฎี และภาคประสบการณ์

การประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบการวัดและประเมินผล ภาคทฤษฎี และภาคประสบการณ์ซึ่งประกอบด้วยทักษะความชำนาญ และหรือด้านการบริหารจัดการใน แต่ละวิชาจำนวน 9 วิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิชา	คะแนนเต็ม	ภาคทฤษฎี 9 วิชา		ภาคประสบการณ์			
				ด้านทักษะ ความชำนาญ 9 วิชา		ด้านการจัดการ 3 วิชา	
		จำนวนข้อสอบ	คะแนนสอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	จำนวนตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน
1. การใช้คอมพิวเตอร์	100	70	70	3	30	X	X
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	100	70	70	3	30	X	X
3. การบริหารธุรกิจ SMEs	100	70	70	3	15	3	15
4. ระบอบประชาธิปไตย	100	70	70	3	30	X	X
5. การบริหารจัดการชุมชน	100	70	70	3	15	3	15
6. การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน	100	70	70	3	30	X	X
7. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	100	70	70	3	30	X	X
8. การวิจัยชุมชน	100	70	70	2	30	X	X
9. การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน	100	70	70	1	15	1	15
รวม	1,000	630	630	24	225	7	45

หมายเหตุ : X หมายถึง ไม่มีการวัดและประเมินผล ในวิชาของด้านนั้นๆ



วิธีการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา	ภาคประสบการณ์						
	ด้านทักษะความชำนาญ				ด้านบริหารจัดการ		
	ปฏิบัติ	ทำแฟ้ม	สัมภาษณ์	ร้อยละ	ทำแฟ้ม	สัมภาษณ์	ร้อยละ
1. การใช้คอมพิวเตอร์	✓	-	-	30	-	-	-
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	-	-	30	-	-	-
3. การบริหารธุรกิจ SMEs	-	✓	✓	15	✓	✓	15
4. ระบอบประชาธิปไตย	-	✓	✓	30	✓	✓	15
5. การบริหารจัดการชุมชน	-	✓	✓	15	-	-	-
6. การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน	-	-	✓	30	-	-	-
7. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	30	-	-	-
8. การวิจัยชุมชน	✓ (ทำวิจัยชุมชน)	✓ (รายงานวิจัย)	✓ (นำเสนอผลงานวิจัย)	30	-	-	-
9. การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน	✓	✓	✓	15	✓	✓	15

6. เกณฑ์การประเมินของแต่ละรายวิชา

6.1 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์วิชา 1 การใช้คอมพิวเตอร์

การประเมินภาคประสบการณ์ จะประเมินเฉพาะด้านทักษะความชำนาญ (Skill) 3 ตัวบ่งชี้ โดยวิธีการปฏิบัติ รวม 30 คะแนน คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ใช้โปรแกรม Microsoft Office ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Word Excel และ Power-point โปรแกรมละ 5 คะแนน รวมเป็น 15 คะแนน รายละเอียดตามเอกสารแนบ 1 (ภาคผนวก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 สืบค้นข้อมูลจาก Internet ประเมินการสืบค้นข้อมูล (Search Engine) 5 คะแนน รายละเอียดตามเอกสารแนบ 2 และเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5 คะแนน รายละเอียดตามเอกสารแนบ 3 รวมเป็น 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 รับ ส่ง E-mail ประเมินการรับ ส่ง E-mail 5 คะแนน รายละเอียดตามเอกสารแนบ 4

เกณฑ์การประเมิน ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) มี 3 ตัวบ่งชี้ รวม 30 คะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา / เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
1.1 ความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐาน การใช้โปรแกรม และดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1.1.2 ใช้โปรแกรม Microsoft Office (15 คะแนน)	1) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป word (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 1-5 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 6-10 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 11 คำสั่งขึ้นไป
		2) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Excel (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 1-5 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 6-10 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 11 คำสั่งขึ้นไป
		3) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป power-point (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 1-5 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 6-10 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 11 คำสั่งขึ้นไป
	1.1.3 สืบค้นข้อมูลจาก Internet (10 คะแนน)	1) การสืบค้นข้อมูล (Search Engine) (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 1-2 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 3-4 คำสั่ง	มีความสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมได้ตั้งแต่ 5 คำสั่งขึ้นไป



มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา /เกณฑ์การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
		2) เครือข่ายสังคม ออนไลน์ (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรม ได้ตั้งแต่ 1-5 คำสั่ง	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรม ได้ตั้งแต่ 6-10 คำสั่ง	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรม ได้ตั้งแต่ 11 คำสั่ง ขึ้นไป
	1.1.4 รับ ส่ง E-mail (5 คะแนน)	การรับ ส่ง E-mail (5 คะแนน)	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรมได้ ตั้งแต่ 1-4 คำสั่ง	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรม ได้ตั้งแต่ 5-8 คำสั่ง	มีความสามารถใช้ คำสั่งในโปรแกรม ได้ตั้งแต่ 9 คำสั่ง ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 1 การใช้คอมพิวเตอร์

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
1.1.2 ใช้โปรแกรม Microsoft Office (15 คะแนน)	1.1 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป word (5 คะแนน) 1.1.1 การเข้าสู่โปรแกรม 1.1.2 การออกจากโปรแกรม 1.1.3 ทัวไป - การเปิดไฟล์ใหม่ - การเปิดไฟล์ที่มีอยู่ - การบันทึกไฟล์ใหม่ - การบันทึกเป็น - การแสดงตัวอย่างก่อนพิมพ์ - การพิมพ์ - การค้นหาข้อความและการแทนที่ด้วยข้อความใหม่ 1.1.4 คำโครงหน้ากระดาษ - การกำหนดระยะขอบกระดาษ - การกำหนดขนาดกระดาษ - การวางแนวกระดาษ - การกำหนดคอลัมน์ - การกำหนดตัวแบ่งหน้ากระดาษ - การใส่ลายน้ำ		



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			
	1.1.5 มุมมอง <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงไม้บรรทัด 1.1.6 แบบอักษร <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนตัวอักษร - การเปลี่ยนขนาดตัวอักษร - การเปลี่ยนลักษณะตัวอักษร - การเปลี่ยนสีตัวอักษร 1.1.7 การแทรก <ul style="list-style-type: none"> - การแทรกรูปภาพ - การแทรกภาพตัดปะ - การแทรกกรูปร่าง - การแทรกแผนภูมิ - การแทรกกล่องข้อความ - การแทรกตัวอักษรศิลป์ - การสูตรทางคณิตศาสตร์ - การแทรกสัญลักษณ์ - การกำหนดหัวกระดาษและท้ายกระดาษ - การใส่หมายเลขหน้า 1.1.8 การย่อหน้า <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งแท็บ - การจัดข้อความในย่อหน้า - การเยื้อง - การกำหนดระยะห่างบรรทัด - การใส่เครื่องหมายและตัวเลขลำดับหน้าหัวข้อ - การตีกรอบและแรเงา 1.1.9 อื่นๆ		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1	ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		
	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างตาราง - การสร้างจดหมายเวียน - การสร้างสารบัญ <p>1.2 การใช้โปรแกรม Microsoft Excel (5 คะแนน)</p> <p>1.2.1 การเข้าสู่โปรแกรม</p> <p>1.2.2 การออกจากโปรแกรม</p> <p>1.2.3 ทัวไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปิดไฟล์ใหม่ - การเปิดไฟล์ที่มีอยู่ - การบันทึกไฟล์ใหม่ - การบันทึกเป็น - การแสดงตัวอย่างก่อนพิมพ์ - การพิมพ์ - การค้นหาข้อความและการแทนที่ด้วยข้อความใหม่ <p>1.2.4 คำโครงหน้ากระดาษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดระยะขอบกระดาษ - การกำหนดขนาดกระดาษ - การวางแนวกระดาษ - การกำหนดตัวแบ่งหน้ากระดาษ <p>1.2.5 มุมมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงไม้บรรทัด <p>1.2.6 แบบอักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนตัวอักษร - การเปลี่ยนขนาดตัวอักษร - การเปลี่ยนลักษณะตัวอักษร - การเปลี่ยนสีตัวอักษร 		



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			
	<p>1.2.7 การแทรก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแทรกรูปภาพ - การแทรกภาพตัดปะ - การแทรกรูปร่าง - การแทรกแผนภูมิ - การแทรกกล่องข้อความ - การแทรกตัวอักษรศิลป์ - การสูตรทางคณิตศาสตร์ - การแทรกสัญลักษณ์ - การกำหนดหัวกระดาษและท้ายกระดาษ - การใส่หมายเลขหน้า <p>1.2.8 อื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มเซลล์ - การรวมเซลล์ - การเพิ่มแผ่นงาน - การลบแผ่นงาน - การผสานเซลล์ - การกำหนดขนาดเซลล์ - การเปลี่ยนชื่อไฟล์ - การใส่สีให้เซลล์ - การกำหนดสีเส้น 		
	<p>1.3. การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point (5 คะแนน)</p> <p>1.3.1 สร้างเอกสารใหม่</p> <p>1.3.2 การแก้ไข, จัดการ (รูปวาด, อักษร, การจัด ย่อหน้า)</p>		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			
	<p>1.3.3 แทรก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตาราง, รูปภาพ, ภาพประกอบ, ภาพวาด, ตัดปะ, อัลบั้มรูป, รูปร่าง, Smart Art, แผนภูมิ - การเชื่อมโยงหลายมิติ - กล่องข้อความ กรอบข้อความ - มีเดียคลิป <p>1.3.4 ออกแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งค่าหน้ากระดาษ - สร้างรูปแบบสไลด์ - การสร้างพื้นหลัง <p>1.3.5 ภาพเคลื่อนไหว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการเคลื่อนไหวของวัตถุ <p>1.3.6 การนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอภาพนิ่ง (ตั้งค่าการนำเสนอ) - การสร้างและใส่การเคลื่อนไหวหน้าสไลด์ - การกำหนดจอภาพการนำเสนอ <p>(ความละเอียด)</p> <p>1.3.7 บันทึกเสียงบรรยาย</p> <p>1.3.8 ตรวจทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพิสูจน์อักษร - ข้อคิดเห็น (สร้าง, แก้ไข, ลบ) <p>1.3.9 มุมมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองการนำเสนอ (สลับมุมมอง) - การแสดงการซ่อน (แถบเครื่องมือ) - ย่อ/ขยาย - ตั้งค่าสี/ระดับสี - หน้าต่าง (สร้าง, จัดเรียง, สลับ) - แมโคร (แสดงรายการแมโคร, เรียกใช้สร้าง, ลบ) 		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้	1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		
	1.3.10 ป้องกันการนำเสนอ 1.3.11 บันทึกไฟล์ 1.3.12 ส่งออกไฟล์ (แพคเกจสำหรับ CD) 1.3.13 พิมพ์เอกสาร (รูปแบบการพิมพ์เอกสาร) 1.3.14 เปิด/ปิดไฟล์		
	รวม (15 คะแนน)		
1.1.3 สืบค้นข้อมูลจาก Internet (10 คะแนน)	2.1 การสืบค้นข้อมูล (Search Engine) (5 คะแนน) 2.1.1 เปิดเว็บไซต์ที่เป็น Search engine ได้ 2.1.2 พิมพ์ข้อความที่ต้องการค้นหาข้อมูลตามต้องการได้ 2.1.3 สืบค้นข้อความแบบมีเงื่อนไขได้ 2.1.4 สืบค้นรูปที่ต้องการได้ 2.1.5 สืบค้นแผนที่ที่ต้องการได้ 2.1.6 สืบค้นไฟล์ข้อมูลประเภทที่ต้องการได้ (file type) 2.1.7 ใช้ฟังก์ชันดูหน้าเว็บไซต์ตัวอย่างได้ 2.2 เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) (5 คะแนน) 2.2.1 ข้อมูลส่วนตัว (ตั้งค่าผู้ใช้, ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว) 2.2.2 อัปเดตสถานะ, ข้อมูล 2.2.3 เพิ่มบุคคลผู้ติดต่อ 2.2.4 เพิ่มรูปภาพ, วิดีโอ 2.2.8 ถามคำถาม 2.2.5 รายการโปรด (ข่าวใหม่, กิจกรรม) 2.2.7 สร้างกลุ่มใหม่ (กิจกรรม)		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น			
	2.2.8 Apps (แอป, เกม, ดนตรี, ลิ้งค์, สะกิด) 2.2.9 ค้นหาบุคคล (เพื่อน, คนที่อาจรู้จัก) 2.2.10 แชท (สนทนา, วิดีโอ, ข้อความ) 2.2.11 สร้างแผนที่ 2.2.12 เพลงที่ถูกลักใจ 2.2.13 คำร้องขอ (เพื่อน, ข้อความที่ส่งถึงกิจกรรม) 2.2.14 กิจกรรม และบันทึกกิจกรรม 2.2.15 วิธีการใช้งาน 2.2.16 เข้าบัญชีใช้งาน-ออกจากบัญชีใช้งาน 2.2.17 การปรับตกแต่งและเลือกใช้ธีมไลน์		
	รวม (10 คะแนน)		
1.1.4 รับ ส่ง E-mail (5 คะแนน)	3.1 การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (5 คะแนน) 3.1.1 สามารถเช็คเว็บไซต์ Hotmail หรือ window live 3.1.2 Login โดยใช้ Username password ของตนเองได้ 3.1.3 สามารถเช็คกล่องข้อความจดหมายได้ 3.1.4 สามารถสร้างข้อความจดหมายและส่งถึงผู้อื่นได้ 3.1.5 สามารถแนบไฟล์ไปกับจดหมายได้ 3.1.6 สามารถลบและเคลื่อนย้ายข้อความจดหมายได้ 3.1.7 สามารถตอบกลับจดหมาย (Reply) 3.1.8 สามารถส่งต่อจดหมาย (Forward) 3.1.9 สามารถแก้ไขข้อมูลผู้ใช้ได้ 3.1.10 สามารถดาวน์โหลดไฟล์แนบ 3.1.11 สามารถร่างจดหมายได้		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
	มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		
	รวม (5 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....
 (.....)

แบบรวมคะแนนการประเมินภาค ประสบการณ์

วิชา 1 การใช้คอมพิวเตอร์

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....

ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐาน การใช้โปรแกรมและดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
	1.1.2 ใช้โปรแกรม Microsoft Office (15 คะแนน)					
	1.1 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป word (5 คะแนน)					
	1.2 การใช้โปรแกรม Microsoft Excel (5 คะแนน)					
	1.3. การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point (5 คะแนน)					
	1.1.3 สืบค้นข้อมูลจาก Internet (10 คะแนน)					
	2.1 การสืบค้นข้อมูล (Search Engine) (5 คะแนน)					
	2.1 เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) (5 คะแนน)					
	.1.4 รับ ส่ง E-mail (5 คะแนน)					
รวมทั้งสิ้น						

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)



แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 1 การใช้คอมพิวเตอร์

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....



ที่	รหัสประจำตัวผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็น ร้อยละ
				คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ นายทะเบียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

6.2 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์วิชา 3 การบริหารธุรกิจ SMEs

วิชา 3 การบริหารธุรกิจ SMEs การประเมินภาคประสบการณ์มีการประเมิน 2 ส่วน ได้แก่ ประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) และด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้วยวิธีการจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์และนำเสนอผลงานและสัมภาษณ์ รวม 30 คะแนน

- 1) ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 3 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด 5 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการผลิต การบริโภค การตลาด 5 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.6 เสนอแผนธุรกิจ SMEs 5 คะแนน
- 2) ด้านการบริหารจัดการ (Management) 3 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs 5 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด 5 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการผลิต การบริโภค การตลาด 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) มี 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 5 คะแนนรวม 15 คะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
3.1 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ การบริหาร จัดการในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการผลิต การตลาด และ การบริโภค นำไปสู่การบริหาร จัดการธุรกิจ SMEs	3.1.2 ระบุขั้นตอน การดำเนินงาน การจัดการ ด้านการผลิต และการตลาด	ขั้นตอนการ ดำเนินงาน การจัดการ ด้านการผลิต และการตลาด (5 คะแนน)	สามารถจัดการ การผลิตและ การตลาด ในระดับที่ ใช้งานได้	สามารถ จัดการ การผลิต และการตลาด ในระดับที่ ใช้งานได้อย่าง มีความคิด สร้างสรรค์	สามารถจัดการ การผลิตและ การตลาด ในระดับที่ ใช้งานได้ อย่างสร้างสรรค์ และเป็นแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
	3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิต การบริโภค การตลาด	การใช้หรือเลือกเทคโนโลยีมาใช้ ในการผลิต การบริโภค การตลาด (5 คะแนน)	สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ ในการผลิต การบริโภค การตลาด ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง/ชุมชน	สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ใน การผลิต การบริโภค การตลาด ได้อย่างเหมาะสม กับตนเอง/ชุมชน อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์	สามารถใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการผลิต การบริโภค การตลาด ได้อย่างเหมาะสม กับตนเอง/ชุมชนอย่างมี ความคิด สร้างสรรค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
	3.1.6 เสนอแผนธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน)	เสนอแผนธุรกิจ SMEs ในระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	เสนอแผนธุรกิจ SMEs ในระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์	เสนอแผนธุรกิจ SMEs ในระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมี ความคิดสร้าง สรรค์และมี การเผยแพร่สู่ สาธารณชน

เกณฑ์การประเมินด้านการบริหารจัดการ (Management) มี 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 5 คะแนน รวม 15 คะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ (Management)				
			1. มีการบริหารจัดการที่ดีด้วยความรับผิดชอบ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีจิตสาธารณะ 4. มีระเบียบวินัย 5. มีผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหารจัดการ				
			1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
3.1 ความรู้ความเข้าใจและทักษะการบริหารจัดการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตและการบริโภคนำไปสู่การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs	3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน)	มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 1 ข้อ	มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 2 ข้อ	มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 3 ข้อ	มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 4 ข้อ	มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 5 ข้อ



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ (Management)				
			1. มีการบริหารจัดการที่ดีด้วยความรับผิดชอบ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีจิตสาธารณะ 4. มีระเบียบวินัย 5. มีผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหารจัดการ				
			1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
3.1.2 ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด (5 คะแนน)	มีการจัดการตามขั้นตอนการผลิตและการตลาดโดยดำเนินการตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 1 ข้อ	มีการจัดการตามขั้นตอนการผลิตและการตลาดโดยดำเนินการตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 2 ข้อ	มีการจัดการตามขั้นตอนการผลิตและการตลาดโดยดำเนินการตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 3 ข้อ			
		มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การบริโภค การตลาด (5 คะแนน)	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 1 ข้อ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 2 ข้อ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 3 ข้อ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 4 ข้อ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนนอย่างน้อย 5 ข้อ

แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 3 การบริหารธุรกิจ SMEs

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน.....รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะการบริหารจัดการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การตลาด และการบริโภค นำไปสู่การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
3.1.2 ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด (5 คะแนน) - สามารถจัดการ การผลิตและการตลาดในระดับที่ใช้งานได้ อย่างสร้างสรรค์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน		
3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตการบริโภค การตลาด	การใช้หรือเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตการบริโภคการตลาด (5 คะแนน) - สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตการบริโภคการตลาดได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง/ชุมชน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน		
3.1.6 เสนอแผนธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน) - เสนอแผนธุรกิจ SMEs ในระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน		
	รวม (15 คะแนน)		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
ด้านการบริหารจัดการ (Management)			
3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานใน การบริหาร จัดการธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน) - มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนน		
3.1.2 ระบุขั้นตอนการ ดำเนินงานการจัดการ ด้านการผลิตและ การตลาด	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการ ด้านการผลิตและการตลาด (5 คะแนน) - มีการจัดการตามขั้นตอนการผลิตและ การตลาดโดยดำเนินการตามเกณฑ์การ ให้คะแนน		
3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการผลิต การบริโภคน การตลาด	การใช้หรือเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การบริโภคและการตลาด (5 คะแนน) - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ การให้คะแนน		
	รวม (15 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....

(.....)

แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 3 การบริหารธุรกิจ SMEs

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน.....รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะการบริหารจัดการ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การตลาดและการบริโภคนำไปสู่ การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
3.1.2 ระบุขั้นตอน การดำเนินงาน การจัดการ ด้านการผลิต และการตลาด	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและ การตลาด (5 คะแนน) - สามารถจัดการการผลิตและการตลาดในระดับ ที่ใช้งานได้ อย่างสร้างสรรค์และเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
3.1.4 เลือกใช้ เทคโนโลยี และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการผลิต การบริโภค การตลาด	การใช้หรือเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การบริโภค การตลาด (5 คะแนน) - สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การบริโภค การตลาดได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง/ชุมชนอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน					
3.1.6 เสนอแผน ธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน) - เสนอแผนธุรกิจ SMEs ในระดับที่สามารถนำไป ปฏิบัติได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีการเผยแพร่ สู่สาธารณชน					
รวม (15 คะแนน)						



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
ด้านการบริหารจัดการ (Management)						
3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs	การบริหารจัดการธุรกิจ SMEs (5 คะแนน) - มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs ตามเกณฑ์การให้คะแนน					
3.1.2 ระบุขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด	ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด (5 คะแนน) - มีการจัดการตามขั้นตอนการผลิตและการตลาดโดยดำเนินการตามเกณฑ์การให้คะแนน					
3.1.4 เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการผลิต การบริโภคน	การใช้หรือเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การบริโภคนและการตลาด (5 คะแนน) - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์การให้คะแนน					
รวม (15 คะแนน)						
รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)						

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 3 การบริหารธุรกิจ SMEs

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

● ● ●

ที่	รหัสประจำตัวผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็น ร้อยละ
				คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)ลงชื่อ นายทะเบียน
(.....)ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)



(ตัวอย่าง)



แฟ้มประมวลประสบการณ์
ด้านทักษะความชำนาญ และ ด้านบริหารจัดการ
รายวิชาการบริหารธุรกิจ SMEs
การประเมินเทียบการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ชื่อ.....นามสกุล.....
รหัสประจำตัวผู้เข้าประเมิน.....
อาชีพที่ขอรับการประเมิน.....

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เข้ารับการประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ

การเขียน คำนำ ควรบอกวัตถุประสงค์ของการจัดทำแฟ้ม ขอบข่ายเนื้อหาในแฟ้มว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำแฟ้ม ตลอดจนเรื่องอื่นๆ เช่น ความเพียรพยายามในการรวบรวมข้อมูล หรือผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน เป็นต้น



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติส่วนตัว

ตอนที่ 1 ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานประสบการณ์
รายวิชา การบริหารธุรกิจ SMEs

- 1.1 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการผลิตและการตลาด
- 1.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิต การบริโภค การตลาด
- 1.3 การเสนอแผนธุรกิจ

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ (Management) ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐาน
ประสบการณ์รายวิชา การบริหารธุรกิจ SMEs

- 2.1 ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการธุรกิจ SMEs
- 2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด
- 2.3 การเลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิต การบริโภค การตลาด

ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เลขที่บัตรประชาชน.....
3. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
5. หมายเลขโทรศัพท์ มือถือ.....เบอร์บ้าน.....
6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ.....
7. เริ่มตั้งแต่เดือน.....พ.ศ.....รวม.....ปี.....เดือน
8. รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท หรือเฉลี่ยปีละ.....บาท
9. สถานที่ประกอบอาชีพเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....หมายเลขโทรศัพท์สถานประกอบการ.....



ข้อที่ 2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิตและการตลาด
ข้าพเจ้ามีขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการด้านการผลิต และการตลาด ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2.3 การเลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิต การบริโภค การตลาด
ข้าพเจ้ามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานอาชีพ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6.3 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์วิชา 4 ระบอบประชาธิปไตย

วิชา 4 ระบอบประชาธิปไตย การประเมินภาคประสบการณ์ จะประเมินเฉพาะด้านทักษะ ความชำนาญ (skill) 3 ตัวบ่งชี้ ด้วยวิธีการจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์และนำเสนอผลงานและ สัมภาษณ์รวม 30 คะแนนคือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 มีส่วนร่วมและส่งเสริมประชาธิปไตยทุกภาคส่วน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 10 คะแนน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) มี 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 10 คะแนนรวม 30 คะแนน

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)	
			1 คะแนน	2 คะแนน
4.1 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย และการเป็น พลเมืองดี	4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบการปกครอง ในระบอบประชา ธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวัน	ระบบการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข รัฐธรรมนูญ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน		
		1. แนวทางการดำเนินชีวิต ในครอบครัวที่ใช้หลัก ประชาธิปไตย (2 คะแนน)	มีการนำเสนอแนวทางการ ดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ ใช้หลักประชาธิปไตยไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอแนวทาง การดำเนินชีวิตในครอบครัว ที่ใช้หลักประชาธิปไตย
		2. การแสดงความคิดเห็น ในครอบครัวหรือชุมชน (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการแสดง ความคิดเห็นในครอบครัว หรือชุมชนไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการ แสดงความคิดเห็นใน ครอบครัวหรือชุมชน
		3. การจัดการในการ ประกอบการ/อาชีพที่ สอดคล้องกับหลักการ ประชาธิปไตย (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการจัดการใน การประกอบการ/อาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักการ ประชาธิปไตยไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการ จัดการในการ ประกอบการ/อาชีพ ที่สอดคล้องกับหลัก การประชาธิปไตย



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)	
			1 คะแนน	2 คะแนน
		4. การรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น/ผู้ร่วมงาน (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น/ ผู้ร่วมงานไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอ การรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น/ ผู้ร่วมงาน
		5. ทักษะการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย เช่น - การเลือกตั้งสมาชิก ผู้นำท้องถิ่น องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนราษฎรสมาชิก วุฒิสภา หรือองค์กรอื่นๆ - การลงรับสมัคร คัดเลือกผู้แทนระดับต่างๆ - การรณรงค์เลือกตั้ง เผยแพร่ประชาธิปไตย - การเป็นอาสาสมัคร ตรวจสอบการเลือกตั้ง - การเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยน ความรู้ประชาธิปไตย - อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (2 คะแนน)	มีการนำเสนอ การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย น้อยกว่า 4 กิจกรรม	มีการนำเสนอ การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย 4 กิจกรรม ขึ้นไป
	4.1.2 มีส่วนร่วม และส่งเสริม ประชาธิปไตย ทุกภาคส่วน	การส่งเสริมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน		
		1. นำเสนอประสบการณ์ การทำงานที่สอดคล้องกับ วิถีประชาธิปไตย (2 คะแนน)	มีการนำเสนอประสบการณ์ การทำงานที่สอดคล้องกับ วิถีประชาธิปไตยไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอประสบ การณ์การทำงานที่สอดคล้อง กับวิถีประชาธิปไตย



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)	
			1 คะแนน	2 คะแนน
		2. มีส่วนร่วมในการจัด องค์กรกลุ่มในชุมชนหรือ อาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการมีส่วนร่วม ในการจัดองค์กรกลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืนไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการมีส่วน ร่วมในการจัดองค์กรกลุ่ม ในชุมชนหรืออาชีพเพื่อ ให้เกิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน
		3. การเป็นผู้นำหรือ สมาชิกในการพัฒนา องค์กร กลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการเป็น ผู้นำหรือสมาชิกในการ พัฒนาองค์กร กลุ่มใน ชุมชนหรืออาชีพไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการเป็น ผู้นำหรือสมาชิกใน การพัฒนาองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ
		4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา กลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการมีส่วนร่วม ในการพัฒนากลุ่มในชุมชน หรืออาชีพไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา กลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ
		5. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนากลุ่มในชุมชนหรือ อาชีพอย่างต่อเนื่อง (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการมีส่วนร่วม ในการพัฒนากลุ่มในชุมชน หรืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่ชัดเจน	มีการนำเสนอการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ อย่างต่อเนื่อง
4.2.1 ปฏิบัติ ตนตามหลัก ศาสนาที่ตน นับถือ		การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนา		
		1. เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา (2 คะแนน)	มีการนำเสนอการเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา น้อยกว่า 4 กิจกรรม	มีการนำเสนอการ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา 4 กิจกรรม ขึ้นไป
		2. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา (2 คะแนน)	มีการนำเสนอกิจกรรมการ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาเป็นครั้งคราว	มีการนำเสนอกิจกรรมการ ปฏิบัติตนตามหลัก ธรรมของศาสนาอย่าง สม่ำเสมอ



มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)	
			1 คะแนน	2 คะแนน
		3. มีการส่งเสริม ทำนุบำรุง ทางศาสนาที่ตน นับถือ (2 คะแนน)	มีการนำเสนอกิจกรรม ส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนา ที่ตนนับถือน้อยกว่า 4 กิจกรรม	มีการนำเสนอกิจกรรม ส่งเสริมทำนุบำรุง ทางศาสนาที่ตนนับถือ 4 กิจกรรมขึ้นไป
		4. เผยแพร่หลักธรรมของ ศาสนา (2 คะแนน)	มีการนำเสนอกิจกรรม เผยแพร่หลักธรรมของ ศาสนาเป็นครั้งคราว	มีการนำเสนอกิจกรรม เผยแพร่หลักธรรมของ ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ
		5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางศาสนา (2 คะแนน)	มีการนำเสนอกิจกรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีทางศาสนา น้อยกว่า 3 กิจกรรม	มีการนำเสนอกิจกรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีทางศาสนา 3 กิจกรรมขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 4 ระบอบประชาธิปไตย

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน.....รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองดี			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน		
	1. แนวทางการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ใช้หลักประชาธิปไตย - มีการนำเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ใช้หลักประชาธิปไตย		
	2. การแสดงความคิดเห็นในครอบครัวหรือชุมชน - มีการนำเสนอการแสดงความคิดเห็นในครอบครัวหรือชุมชน		
	3. การจัดการในการประกอบการ/อาชีพที่สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย - มีการนำเสนอการจัดการในการประกอบการ/อาชีพที่สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการ ให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองดี		
	4. การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น/ผู้ร่วมงาน - มีการนำเสนอการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น/ผู้ร่วมงาน		
	5. ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น		
	- การเลือกตั้งสมาชิกผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนราษฎรสมาชิกวุฒิสภา หรือองค์กรอื่นๆ - การลงรับสมัครคัดเลือกผู้แทนระดับต่างๆ - การรณรงค์เลือกตั้ง เผยแพร่ประชาธิปไตย - การเป็นอาสาสมัครตรวจสอบการเลือกตั้ง - การเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ประชาธิปไตย - อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - มีการนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรม		
	รวม (10 คะแนน)		
4.1.2 มีส่วนร่วมและ สิ่งเสริมประชาธิปไตย ทุกภาคส่วน	การส่งเสริมประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมของประชาชน		
	1. นำเสนอประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับ วิถีประชาธิปไตย - มีการนำเสนอประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับ วิถีประชาธิปไตย		



ตัวบ่งชี้	ขอขยายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการ ให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 และการเป็นพลเมืองดี	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย		
	2. มีส่วนร่วมในการจัดองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน - มีการนำเสนอการมีส่วนร่วมในการจัดองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน		
	3. การเป็นผู้นำหรือสมาชิกในการพัฒนาองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ - มีการนำเสนอการเป็นผู้นำหรือสมาชิกในการพัฒนาองค์กรกลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ		
	4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ - มีการนำเสนอการมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ		
	5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชน หรืออาชีพอย่างต่อเนื่อง - มีการนำเสนอการมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชนหรืออาชีพอย่างต่อเนื่อง		
รวม (10 คะแนน)			
4.2.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา		
	1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา - มีการนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรม		



ตัวบ่งชี้	ขอขยายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการ ให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและการเป็นพลเมืองดี			
	2. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ		
	3. มีการส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนาที่ตน นับถือ - มีการนำเสนอกิจกรรมส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนาที่ตนนับถือ..... กิจกรรม		
	4. เผยแพร่หลักธรรมของศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมเผยแพร่หลักธรรมของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ		
	5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนา..... กิจกรรม		
	รวม (10 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....

(.....)

แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 4 ระบอบประชาธิปไตย

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและการเป็นพลเมืองดี						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
	1. แนวทางการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ใช้หลักประชาธิปไตย - มีการนำเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ใช้หลักประชาธิปไตย					
	2. การแสดงความคิดเห็นในครอบครัวหรือชุมชน - มีการนำเสนอการแสดงความคิดเห็นในครอบครัวหรือชุมชน					
	3. การจัดการในการประกอบการ/อาชีพที่สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย - มีการนำเสนอการจัดการในการประกอบการ/อาชีพที่สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย					



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและการเป็นพลเมืองดี					
	4. การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น/ผู้ร่วมงาน - มีการนำเสนอการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น/ผู้ร่วมงาน					
	5. ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น - การเลือกตั้งสมาชิกผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนราษฎรสมาชิก วุฒิสภา หรือองค์กรอื่นๆ - การลงรับสมัครคัดเลือกผู้แทนระดับต่างๆ - การรณรงค์เลือกตั้ง เผยแพร่ประชาธิปไตย - การเป็นอาสาสมัครตรวจสอบการเลือกตั้ง - การเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ประชาธิปไตย - อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - มีการนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรม					
4.1.2	มีส่วนร่วมและสิ่งเสริมประชาธิปไตยทุกภาคส่วน					
	การส่งเสริมประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมของประชาชน					
	1. นำเสนอประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย - มีการนำเสนอประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย					
	2. มีส่วนร่วมในการจัดองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน - มีการนำเสนอการมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรกลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน					
	3. การเป็นผู้นำหรือสมาชิกในการพัฒนาองค์กร กลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ - มีการนำเสนอการเป็นผู้นำหรือสมาชิกในการพัฒนาองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ					



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและการเป็นพลเมืองดี					
	4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน หรืออาชีพ - มีการนำเสนอการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน หรืออาชีพ					
4.2.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา					
	1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา - มีการนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา..... กิจกรรม					
	2. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
	3. มีการส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนาที่ตน นับถือ - มีการนำเสนอกิจกรรมส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนาที่ตนนับถือ..... กิจกรรม					
	4. เผยแพร่หลักธรรมของศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมเผยแพร่หลักธรรมของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
	5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนา - มีการนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนา..... กิจกรรม					
	รวม (30 คะแนน)					

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)



แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 4 ระบอบประชาธิปไตย

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

• • •

ที่	รหัสประจำตัวผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็น ร้อยละ
				คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ นายทะเบียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)



(ตัวอย่าง)



แฟ้มประมวลประสบการณ์
รายวิชาระบบประชาธิปไตย
ด้านทักษะความชำนาญ
การประเมินเทียบการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ชื่อ.....นามสกุล.....
รหัสประจำตัวผู้เข้าประเมิน.....
อาชีพที่ขอรับการประเมิน.....

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่



คำนำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เข้ารับการประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ

การเขียน คำนำ ควรบอกวัตถุประสงค์ของการจัดทำแฟ้ม ขอบข่ายเนื้อหาในแฟ้มว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำแฟ้ม ตลอดจนเรื่องอื่นๆ เช่นความเพียรพยายามในการรวบรวมข้อมูล หรือผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน เป็นต้น



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติส่วนตัว

ตอนที่ 1 ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐาน

ประสบการณ์ รายวิชา ระบอบประชาธิปไตย

1. มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีเป็นประมุขรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวัน

2. การมีส่วนร่วมและส่งเสริมประชาธิปไตยทุกภาคส่วน

3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา

ภาคผนวก

เอกสารประกอบความรู้ประสบการณ์



ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เลขที่บัตรประชาชน.....
3. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
5. หมายเลขโทรศัพท์ มือถือ.....เบอร์บ้าน.....
6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ.....
7. เริ่มตั้งแต่เดือน.....พ.ศ.....รวม.....ปี.....เดือน
8. รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท หรือเฉลี่ยปีละ.....บาท
9. สถานที่ประกอบอาชีพเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....หมายเลขโทรศัพท์สถานประกอบการ.....

ตอนที่ 1

ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)

ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานประสบการณ์

รายวิชา ระบอบประชาธิปไตย

1. มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวัน
2. การมีส่วนร่วมและส่งเสริมประชาธิปไตยทุกภาคส่วน
3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา

ข้อที่ 1. มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวัน

ข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ตามรัฐธรรมนูญ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางในการปฏิบัติตนดังต่อไปนี้

1.1 แนวทางการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่ใช้หลักประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การแสดงความคิดเห็นในครอบครัว หรือชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.3 การจัดการในการประกอบการ / อาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น / ผู้ร่วมงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้แก่

- การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น องค์การปกครองท้องถิ่น ผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา หรือองค์กรอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- การรับสมัครคัดเลือกผู้แทนระดับต่างๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- การรณรงค์เลือกตั้ง เผยแพร่ประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- การเป็นอาสาสมัครตรวจสอบการเลือกตั้ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- การเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อที่ 2. การมีส่วนร่วมและส่งเสริมประชาธิปไตยทุกภาคส่วน

ข้าพเจ้าได้มีการส่งเสริมประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 การนำเสนอประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ได้มีส่วนร่วมในการจัดองค์กร กลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 การเป็นผู้นำหรือสมาชิกในการพัฒนาองค์กร กลุ่มในชุมชน หรืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชนหรืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนากลุ่มในชุมชนหรืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ข้าพเจ้าได้มีการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ข้าพเจ้านับถือ ดังต่อไปนี้

3.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในชีวิตประจำวัน และร่วมกับครอบครัว ชุมชน ได้แก่

1. กิจกรรม

.....

2. กิจกรรม

.....

3. กิจกรรม

.....

.....



4. กิจกรรม

.....

.....

5. กิจกรรม

.....

.....

6. กิจกรรม

.....

.....

3.2 ได้ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ โดยได้ปฏิบัติตาม ดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ได้มีการส่งเสริม ทำนุบำรุงทางศาสนาที่นับถือ มากมายหลายกิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรม

.....

.....

2. กิจกรรม

.....

.....

3. กิจกรรม

.....

.....

4. กิจกรรม

.....

.....



5. กิจกรรม

.....
.....

6. กิจกรรม

.....
.....

3.4 ได้เผยแพร่หลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ โดยได้เผยแพร่หลักธรรม วิธีการ และขั้นตอน ดังต่อไปนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.5 ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนาโดยข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางศาสนาหลายกิจกรรม แต่ละกิจกรรมได้ปฏิบัติตน มีวิธีการ และขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรม

.....
.....

2. กิจกรรม

.....
.....

3. กิจกรรม

.....
.....

4. กิจกรรม

.....
.....

5. กิจกรรม

.....
.....

6.4 เกณฑ์การประเมินภาคประสบบการณวิชา 5 การบริหารจัดการชุมชน

วิชา 3 การบริหารจัดการชุมชน การประเมินภาคประสบบการณมีการประเมิน 2 ส่วน ได้แก่ ประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) และด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้วยวิธีการจัดทำแฟ้มประมวลประสบบการณและนำเสนอผลงานและสัมภาษณ์ รวม 30 คะแนน

3) ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 3 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ

ตัวบ่งชี้ 5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเอง 5 คะแนน

4) ด้านการบริหารจัดการ (Management) 3 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ

ตัวบ่งชี้ 5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเอง 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) มี 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 5 คะแนนรวม 15 คะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบบการณด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
			1. รับรู้เข้าใจในสิ่งที่ต้องปฏิบัติ	2. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม	3. สามารถปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ
5.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อ 1 และ ข้อ 2	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ทั้ง 5 ข้อ



มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1. รับรู้เข้าใจในสิ่งที่ต้องปฏิบัติ 2. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม 3. สามารถปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ 4. สามารถปฏิบัติได้เอง 5. มีการประยุกต์ใช้และนำไปเผยแพร่ได้		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
5.3 เข้าใจกระบวนการ การจัดทำแผน แม่บทชุมชน	5.3.2 นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดทำแผน แม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำ แผนแม่บทชุมชนโดย ให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1 และ ข้อ 2	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ทั้ง 5 ข้อ
	5.3.3 วิเคราะห์ เปรียบเทียบบทเรียน จากกรณีตัวอย่าง แผนแม่บทชุมชนที่ ประสบผลสำเร็จกับ ชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่างแผน แม่บทชุมชน (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1 และ ข้อ 2	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ทั้ง 5 ข้อ



เกณฑ์การประเมินด้านการบริหารจัดการ (Management) มี 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 5 คะแนนรวม 15 คะแนน

มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอขำยเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการ (Management)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
			1. การวางแผน 2. การตัดสินใจที่เป็นระบบ 3. มีการดำเนินการชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ 4. การแก้ปัญหา (โดยการติดตาม ประเมินผล เปลี่ยนแนวทาง) 5. มีการพัฒนาต่อยอด (โดยการสรุปทเรียน อย่างเป็นระบบ ถ่ายทอด-ปรับปรุง พัฒนาใหม่)		
5.1 ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การบริหาร จัดการชุมชน และปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	5.1.4 อธิบายหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1 และ ข้อ 2	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ทั้ง 5 ข้อ
5.3 เข้าใจ กระบวนการ จัดทำแผน แม่บทชุมชน	5.3.2 นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ใน การจัดทำแผน แม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำ แผนแม่บทชุมชน โดยให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ทั้ง 5 ข้อ
	5.3.3 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ บทเรียนจากกรณี ตัวอย่างแผนแม่บท ชุมชนที่ประสบ ผลสำเร็จกับ ชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่าง แผนแม่บทชุมชน (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1 และข้อ 2	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ (ข้อ 1-4)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ทั้ง 5 ข้อ



แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา การบริหารจัดการชุมชน

ครั้งที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน.....รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอขยายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 คะแนน) - สามารถเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติ ได้โดยมีผู้แนะนำและสามารถปฏิบัติได้เองมีการประยุกต์ใช้และนำไปเผยแพร่ได้		
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.3 เข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน			
5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนโดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน) - สามารถเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมจัดทำแผนแม่บท ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำและสามารถปฏิบัติได้เองมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชนได้		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จกับชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชน (5 คะแนน) - สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเองได้ด้วยความเข้าใจ กระตือรือร้น ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำและสามารถปฏิบัติเองได้มีการประยุกต์และนำไปเผยแพร่ได้		
รวม (15 คะแนน)			
ด้านการบริหารจัดการ (Management)			
5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 คะแนน) - สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผน ต้องตัดสินใจอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.3 เข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน			
5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนโดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน) - สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้วางแผน ตัดสินใจอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน การแก้ปัญหาในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชน (5 คะแนน) - สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จกับแผนชุมชนของตนเอง ในด้านการวางแผน การตัดสินใจที่เป็นระบบ แนวทางการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และแนวทางการพัฒนาต่อยอด		
	รวม (15 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....

(.....)

แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 3 การบริหารจัดการชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหาเกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
5.14 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 คะแนน) - สามารถเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ และสามารถปฏิบัติได้เองมีการประยุกต์ใช้และนำไปเผยแพร่ได้					
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.3 เข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน						
5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนโดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน) - สามารถเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมจัดทำแผนแม่บท ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ และสามารถปฏิบัติได้เองมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชนได้					
5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จกับชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชน (5 คะแนน) - สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเองได้ด้วยความเข้าใจกระตือรือร้น ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ และสามารถปฏิบัติเองได้มีการประยุกต์และนำไปเผยแพร่ได้					
รวม (15 คะแนน)						



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหาเกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
5.1.4 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 คะแนน) - สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนต้องตัดสินใจอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
มาตรฐานการเรียนรู้ 5.3 เข้าใจกระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน						
5.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน	กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนโดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (5 คะแนน) - สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้วางแผนตัดสินใจอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน การแก้ปัญหาในการจัดทำแผนแม่บทชุมชนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
5.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนของตนเอง	กรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชน (5 คะแนน) - สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จกับแผนชุมชนของตนเองในด้านการวางแผน การตัดสินใจที่เป็นระบบ แนวทางการปฏิบัติ การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาต่อยอด					
รวม (15 คะแนน)						
รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)						

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)



แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 3 การบริหารจัดการชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ที่.	รหัสประจำตัวผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็น ร้อยละ
				คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ นายทะเบียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)





(ตัวอย่าง)



แฟ้มประมวลประสบการณ์
ด้านทักษะความชำนาญ และด้านบริหารจัดการ
รายวิชาการบริหารจัดการชุมชน
การประเมินเทียบการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ชื่อ.....นามสกุล.....
รหัสประจำตัวผู้เข้าประเมิน.....
อาชีพที่ขอรับการประเมิน.....

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติส่วนตัว

ตอนที่ 1 ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) ข้อมูลตามตัวบ่งชี้

ของมาตรฐานประสบการณ์รายวิชา การบริหารจัดการชุมชน

1.3 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน

1.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่

ประสบความสำเร็จกับชุมชนตนเอง

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ (Management) ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐาน

ประสบการณ์รายวิชา การบริหารจัดการชุมชน

2.1 อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่

ประสบความสำเร็จกับชุมชนตนเอง

ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เลขที่บัตรประชาชน.....
3. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
5. หมายเลขโทรศัพท์ มือถือ.....เบอร์บ้าน.....
6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ.....
7. เริ่มตั้งแต่เดือน.....พ.ศ.....รวม.....ปี.....เดือน
8. รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท หรือเฉลี่ยปีละ.....บาท
9. สถานที่ประกอบอาชีพเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....หมายเลขโทรศัพท์สถานประกอบการ.....



ตอนที่ 1

ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)

ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานประสบการณ์ รายวิชา การบริหารจัดการชุมชน

1. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบบทเรียนจากกรณีตัวอย่างแผนแม่บทชุมชนของชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับชุมชนตนเอง

ชุมชนตนเอง

ข้อที่ 1. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้

1.1 รู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นดังต่อไปนี้

ความหมาย

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้แก่

.....

.....

.....

.....



1.2 ข้าพเจ้า ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. กิจกรรม

.....
.....

2. กิจกรรม

.....
.....

3. กิจกรรม

.....
.....

4. กิจกรรม

.....
.....

1.3 ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. บุคคล ได้แก่

.....
.....
.....
.....

2. สื่อ ได้แก่

.....
.....
.....
.....

3. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

.....
.....
.....
.....



ข้อ 2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน

ข้าพเจ้า ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน ดังต่อไปนี้

2.1 ข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำแผนแม่บทชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทชุมชนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





2.5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชนดังนี้

1) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ได้เผยแพร่โดยวิธีต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





3.3 ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนที่ประสบความสำเร็จกับแผนแม่บทชุมชนของตนเองโดยได้รับคำแนะนำ/สนับสนุนจากหน่วยงาน/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ข้าพเจ้าได้ร่วมกับกลุ่ม/ชุมชนในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ แผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จกับแผนแม่บทชุมชนของตนเอง ดังนี้

1. ข้อดีของแผนแม่บทชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อที่ควรพัฒนาแผนแม่บทชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





3. ข้อดีของแผนแม่บทชุมชนชุมชนของข้าพเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อควรพัฒนาของแผนแม่บทชุมชนชุมชนของข้าพเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.3 แนวทางในการดำเนินงานในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





- แผนแม่บทชุมชนของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การดำเนินการที่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ

- แผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- แผนแม่บทชุมชนของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.4 การแก้ปัญหา

- แผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- แผนแม่บทชุมชนของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 การพัฒนาต่อยอด

- แผนแม่บทชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6.5 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์ วิชา 6 การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน

การประเมินภาคประสบการณ์ จะประเมินเฉพาะด้านทักษะความชำนาญ (Skill) 3 ตัวบ่งชี้ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ รวม 30 คะแนน คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1.1 ทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1.2 สนทนาในสถานการณ์ต่างๆ 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2.1 แนะนำสินค้า/บริการแหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและประเทศ 10 คะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (skill)		
			1. เข้าใจคำถามและตอบโต้ได้เป็นคำหรือวลี 2. ตอบได้ตรงคำถามเป็นประโยคแต่ไม่สมบูรณ์ 3. ตอบได้ตรงคำถามเป็นประโยคที่สมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		
			1 คะแนน	2-4 คะแนน	5 คะแนน
6.1 สนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	6.1.1 ทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น	คำศัพท์และสำนวนในการทักทายการแนะนำเรื่องในชีวิตประจำวันแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น			
		1. ทักทายและตอบรับการทักทาย (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ 1-2)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ 1-3)
		2. แนะนำตนเองและผู้อื่น (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ 1-2)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ 1-3)
	6.1.2 สนทนาในสถานการณ์ต่างๆ	การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ			
		1. แนะนำทิศทางต่างๆ (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ 1-2)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ 1-3)
		2. สนทนาเพื่อขอความช่วยเหลือ (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ 1-2)	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ 1-3)



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/ เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (skill)		
			1. เข้าใจคำถามและตอบโต้ได้เป็นคำหรือวลี 2. ตอบได้ตรงคำถามเป็นประโยคแต่ไม่สมบูรณ์ 3. ตอบได้ตรงคำถามเป็นประโยคที่สมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		
			1 คะแนน	2-4 คะแนน	5 คะแนน
6.2 การสนทนา ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน เพื่อเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	6.2.1แนะนำสินค้า/ บริการแหล่ง ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของ ชุมชนและประเทศ	การแนะนำสินค้า บริการแหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน และประเทศ			
		1. สอบถามความต้องการ การซื้อสินค้าหรือราคา สินค้า (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ1-2)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ1-3)
		2. สนทนาการเข้าพัก ในโรงแรม (5 คะแนน)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ ข้อ 1	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ (ข้อ1-2)	มีการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ (ข้อ 1-3)



แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 6 การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 6.1 สนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
6.1.1 ทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น (10 คะแนน)	คำศัพท์และสำนวนในการทักทาย การแนะนำเรื่องในชีวิตประจำวันแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น		
	1. ทักทายและตอบรับการทักทาย (5 คะแนน)		
	2. แนะนำตนเองและผู้อื่น (5 คะแนน)		
รวม (10 คะแนน)			
6.1.2 สนทนาในสถานการณ์ต่างๆ (10 คะแนน)	การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ		
	1. แนะนำทิศทางต่างๆ (5 คะแนน)		
	2. สนทนาเพื่อขอความช่วยเหลือ (5 คะแนน)		
รวม (10 คะแนน)			



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 6.2 การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
6.2.1 แนะนำสินค้า/บริการ แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนและประเทศ	การแนะนำสินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนและประเทศ		
	1. สอบถามความต้องการซื้อสินค้า หรือราคาสินค้า (5 คะแนน)		
	2. สนทนาการเข้าพักในโรงแรม (5 คะแนน)		
	รวม (10 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....

(.....)

แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 6 การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 6.1 สนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
6.1.1 ทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น (10 คะแนน)	คำศัพท์และสำนวนในการทักทาย การแนะนำเรื่องในชีวิตประจำวัน แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น					
	1. ทักทายและตอบรับการทักทาย (5 คะแนน)					
	2. แนะนำตนเองและผู้อื่น (5 คะแนน)					
รวม (10 คะแนน)						
6.1.2 สนทนาในสถานการณ์ต่างๆ (10 คะแนน)	การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ					
	1. แนะนำทิศทางต่างๆ (5 คะแนน)					
	2. สนทนาเพื่อขอความช่วยเหลือ (5 คะแนน)					
รวม (10 คะแนน)						



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 6.1 สนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
มาตรฐานการเรียนรู้ 6.2 การสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
6.2.1 แนะนำสินค้า/บริการ แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนและประเทศ	การแนะนำสินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและประเทศ					
	1. สอบถามความต้องการซื้อสินค้าหรือราคาสินค้า (5 คะแนน)					
	2. สนทนาการเข้าพักในโรงแรม (5 คะแนน)					
รวม (10 คะแนน)						
รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)						

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)



6.6 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์วิชา 8 การวิจัยชุมชน

วิชา 8 การวิจัยชุมชน การประเมินภาคประสบการณ์ จะประเมินเฉพาะด้านทักษะความชำนาญ (skill) มี 2 ตัวบ่งชี้ ด้วยวิธีการทำวิจัยชุมชน นำเสนอผลการวิจัยและสัมภาษณ์ รวม 30 คะแนน คือ

8.1.2 ดำเนินการวิจัยด้านต่างๆ ของชุมชน อย่างน้อย 1 เรื่อง (10 คะแนน)

8.1.3 เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนตามผลการวิจัย (20 คะแนน)

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา / เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)	
			1 คะแนน	2 คะแนน
8.1 ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยชุมชน	8.1.2 ดำเนินการวิจัยด้านต่างๆ อย่างน้อย 1 เรื่อง (10 คะแนน)	ปฏิบัติการวิจัยด้านต่างๆ เช่น		
		- ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา		
		- เศรษฐกิจชุมชน		
		- ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม		
		- การประกอบธุรกิจ SMEs		
		- อาหารสุขภาพ		
		- สินค้า บริการและการบริโภค		
		1. ชื่อเอกสารงานวิจัย 1 เรื่อง (2 คะแนน)	สื่อความหมาย ไม่ตรงประเด็น	มีความชัดเจน อ่านแล้ว สื่อความหมาย ตรงประเด็น
		2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (2 คะแนน)	กำหนดวัตถุประสงค์ ไม่สอดคล้องกับหัวข้อ การทำวิจัย	กำหนดวัตถุประสงค์ ชัดเจนสอดคล้องกับ หัวข้อการทำวิจัย
		3. แหล่งข้อมูลการอ้างอิง (2 คะแนน)	มีการอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลน้อยกว่า 5 แหล่ง	มีการอ้างอิงแหล่ง ข้อมูล 5 แหล่งขึ้นไป
		4. วิธีดำเนินการวิจัย (2 คะแนน)	เขียนเป็นลำดับไม่ชัดเจน	เขียนเป็นลำดับ ชัดเจน
		5. ผลการวิจัย (2 คะแนน)	ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา /เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
8.1 ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยชุมชน	8.1.3 เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนตามผล การวิจัย (20 คะแนน)	การวิจัยด้านต่างๆ เช่น - ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา - เศรษฐกิจชุมชน - ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - การประกอบธุรกิจ SMEs - อาหารสุขภาพ สินค้า บริการ และการบริโภค			
		1. การนำเสนอและรูปแบบการนำเสนอ (5 คะแนน)	นำเสนอด้วย วาจาตาม ลำดับขั้นตอน	นำเสนอด้วยวาจา โดยใช้เอกสาร ประกอบตาม ลำดับขั้นตอน	นำเสนอด้วยวาจา โดยใช้เอกสารสื่อ อื่นๆ ประกอบตาม ลำดับขั้นตอน
		2. ตอบข้อซักถาม (5 คะแนน)	ตอบข้อซักถาม ของคณะกรรมการ ได้ไม่ตรง ประเด็น	ตอบข้อซักถาม ของคณะกรรมการ ได้ตรงบาง ประเด็น	ตอบข้อซักถามของ คณะกรรมการได้ชัดเจน ตรงทุกประเด็น และมีเหตุผล
		3 การนำผล การวิจัยไปใช้ (5 คะแนน)	ผลการวิจัย ไม่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	ผลการวิจัย ไม่สามารถ นำไปใช้ได้ จริงบ้าง	ผลการวิจัยไม่สามารถ นำไปใช้ได้จริง ในหรือนอกชุมชนได้
		4. การเผยแพร่ งานวิจัย (5คะแนน)	เผยแพร่งานวิจัย ให้กับบุคคล ในครอบครัว	เผยแพร่ งานวิจัยให้ กับบุคคลใน ครอบครัว และในชุมชน	เผยแพร่งานวิจัยให้กับ บุคคลในครอบครัว ในและนอกชุมชน



แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 8 การวิจัยชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 8.1 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยชุมชน			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)			
8.1.2 ดำเนินการวิจัยด้านต่างๆ อย่างน้อย 1 เรื่อง (10 คะแนน)	ปฏิบัติการวิจัยด้านต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา - เศรษฐกิจชุมชน - ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - การประกอบธุรกิจ SMEs - อาหารสุขภาพ - สินค้า บริการและการบริโภค 		
	1. ชื่อเอกสารงานวิจัย 1 เรื่อง (2 คะแนน) <ul style="list-style-type: none"> - มีความชัดเจน อ่านแล้วสื่อความหมายตรงประเด็น 		
	2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (2 คะแนน) <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิจัย 		
	3. แหล่งข้อมูลการอ้างอิง (2 คะแนน) <ul style="list-style-type: none"> - มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล 5 แหล่งขึ้นไป 		
	4. วิธีดำเนินการวิจัย (2 คะแนน) <ul style="list-style-type: none"> - เขียนเป็นลำดับชัดเจน 		
	5. ผลการวิจัย (2 คะแนน) <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 		
รวม (10 คะแนน)			

ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
8.1.3 เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนตามผลการวิจัย (20 คะแนน)	1. การนำเสนอและรูปแบบการนำเสนอ (5 คะแนน) - นำเสนอด้วยวาจาโดยใช้เอกสาร สื่ออื่นๆ ประกอบตามลำดับขั้นตอน		
	2. ตอบข้อซักถาม (5 คะแนน) - ตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ชัดเจน ตรงทุกประเด็น และมีเหตุผล		
	3. การนำผลการวิจัยไปใช้ (5 คะแนน) - ผลการวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง ในหรือนอกชุมชนได้		
	4. การเผยแพร่งานวิจัย (5 คะแนน) - เผยแพร่งานวิจัยให้กับบุคคลในครอบครัวในและนอกชุมชน		
	รวม (20 คะแนน)		
	รวมทั้งสิ้น (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....
(.....)



แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 8 การวิจัยชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน.....รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 8.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวิจัยชุมชน						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
8.1.2 ดำเนินการวิจัย ด้านต่างๆ อย่างน้อย 1 เรื่อง (10 คะแนน)	ปฏิบัติการวิจัยด้านต่างๆ เช่น - ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา - เศรษฐกิจชุมชน - ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - การประกอบธุรกิจ SMEs - อาหารสุขภาพ - สินค้า บริการและการบริโภค					
	1. ชื่อเอกสารงานวิจัย 1 เรื่อง (2 คะแนน) - มีความชัดเจนอ่านแล้วสื่อความหมาย ตรงประเด็น					
	2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (2 คะแนน) - กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจนสอดคล้อง กับหัวข้อการทำวิจัย					
	3. แหล่งข้อมูลการอ้างอิง (2 คะแนน) - มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล 5 แหล่ง ขึ้นไป					
	4. วิธีดำเนินการวิจัย (2 คะแนน) - เขียนเป็นลำดับชัดเจน					



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 8.1 ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวิจัยชุมชน						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill)						
	5. ผลการวิจัย (2 คะแนน) - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
	รวม (10 คะแนน)					
8.1.3 เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนตามผลการวิจัย (20 คะแนน)	1. การนำเสนอและรูปแบบการนำเสนอ (5 คะแนน) - นำเสนอด้วยวาจาโดยใช้เอกสารสื่ออื่นๆ ประกอบตามลำดับขั้นตอน					
	2. ตอบข้อซักถาม (5 คะแนน) - ตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ชัดเจนตรงทุกประเด็น และมีเหตุผล					
	3. การนำผลการวิจัยไปใช้ (5 คะแนน) - ผลการวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในหรือนอกชุมชนได้					
	4. การเผยแพร่งานวิจัย (5 คะแนน) - เผยแพร่งานวิจัยให้กับบุคคลในครอบครัวในและนอกชุมชน					
	รวม (20 คะแนน)					
	รวม (30 คะแนน)					

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน
(.....)



แบบสรุปข้อมูลผู้ผ่านการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 8 การวิจัยชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ที่	รหัสประจำตัวผู้เข้าเทียบ ระดับการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็น ร้อยละ
				คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ นายทะเบียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

6.7 เกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์ วิชา 9 การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน

การประเมินประสบการณ์มีการประเมิน 2 ส่วน ได้แก่ ประเมินด้านทักษะความชำนาญ (skill) และด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้วยวิธีการจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์และนำเสนอผลงาน และสัมภาษณ์ รวม 30 คะแนน

- 1) ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 1 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ
ตัวบ่งชี้ 9.2.2 ปฏิบัติการถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น
- 2) ด้านการบริหารจัดการ (Management) 3 ตัวบ่งชี้ รวม 15 คะแนน คือ
ตัวบ่งชี้ 9.3.1 เลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในการประกอบธุรกิจ

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา / เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 1 ตัวบ่งชี้ (15 คะแนน)					
9.2 ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน	9.2.2 ปฏิบัติการถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น	การถนอมอาหาร			
		1. การเลือกวิธีการถนอมอาหารกับวัตถุดิบ (5 คะแนน)	มีทักษะในการเลือกวิธีการถนอมอาหารได้เหมาะสมกับวัตถุดิบที่มี	มีทักษะในการเลือกวิธีการถนอมอาหารได้เหมาะสมกับวัตถุดิบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการถนอมอาหาร	มีทักษะในการเลือกวิธีการถนอมอาหารได้เหมาะสมกับวัตถุดิบและมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม
		2. การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการถนอมอาหาร (5 คะแนน)	มีทักษะในการเลือกวัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อการถนอมอาหาร	มีทักษะในการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพดีในท้องถิ่นเพื่อการถนอมอาหาร	มีทักษะในการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพดีในท้องถิ่นและเหมาะสมเพื่อการถนอมอาหาร



มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา /เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
		3. ขั้นตอนการถนอมอาหาร (5 คะแนน)	มีทักษะในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีความสะอาด และการใช้สารปรุงแต่งในการถนอมอาหารที่ปลอดภัยต่อการบริโภค	มีทักษะในการปฏิบัติ และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีความสะอาด ใช้สารปรุงแต่งในการถนอมอาหารที่ปลอดภัย และมีการสร้างสรรค์ โดยการนำของธรรมชาติมาใช้ เป็นสารปรุงแต่ง	มีทักษะในการปฏิบัติ อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนเป็นไปตามลำดับการใช้สารปรุงแต่งในการถนอมอาหารที่ปลอดภัย มีการสร้างสรรค์ โดยการนำของธรรมชาติมาใช้เป็นสารปรุงแต่งและมีผลของการใช้สารปรุงแต่งที่เหมาะสม
ด้านการบริหารจัดการ (Management) 3 ตัวบ่งชี้ (15 คะแนน)					
9.3 ความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าอาหารของครอบครัว และชุมชน	9.3.1 เลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น มาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในการประกอบธุรกิจ	การประกอบธุรกิจอาหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การเขียนแผนงานการประกอบอาชีพธุรกิจอาหาร 1. ชื่อแผนงาน 2. แรงบันดาลใจที่จะประกอบอาชีพ (ทำไมถึงอยากทำอาชีพนี้) 3. วัตถุประสงค์ในการประกอบอาชีพ			



มาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา /เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนภาคประสบการณ์ ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)		
			1-2 คะแนน	3-4 คะแนน	5 คะแนน
		4. วิธีดำเนินการ 5. แหล่งเงินทุน/ งบประมาณ 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 6.1 ต่อตนเอง 6.2 ต่อชุมชน 7. แนวทางการ พัฒนาอาชีพ			
		1. การเขียนแผนงาน การประกอบอาชีพ (5 คะแนน)	การเขียนแผนงาน ประกอบอาชีพ มีความสอดคล้อง	การเขียนแผนงาน ประกอบอาชีพ มีความสอดคล้อง อย่างน้อย 4 หัวข้อ	การเขียนแผนงาน ประกอบอาชีพมี ความสอดคล้อง อย่างน้อย 5 หัวข้อ
		2. การใช้วัสดุดิบ/ ในท้องถิ่น (5 คะแนน)	มีการนำวัสดุดิบ ในท้องถิ่นเพื่อใช้ ในการประกอบ อาชีพธุรกิจ	มีการประยุกต์ ดัดแปลงวัสดุดิบ ในท้องถิ่นเพื่อ ใช้ในการประกอบ อาชีพธุรกิจอาหาร	มีการประยุกต์ ดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนาวัสดุดิบใน ท้องถิ่นเพื่อใช้ใน การประกอบอาชีพ ธุรกิจอาหาร
		3. ประโยชน์ของ แผนงานประกอบ อาชีพ (การรักษา สภาพแวดล้อมของ ท้องถิ่นประโยชน์ ต่อตนเองครอบครัว ชุมชน) (5 คะแนน)	แผนการประกอบ อาชีพมีประโยชน์ ต่อตนเองและ ครอบครัว	แผนการประกอบ อาชีพมีประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน	แผนการประกอบ อาชีพมีประโยชน์ ต่อตนเองครอบครัว และชุมชนมี การรักษาสภาพ แวดล้อมของท้องถิ่น



แบบบันทึกคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์

วิชา 9 การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน			
ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 15 คะแนน			
9.2.2 ปฏิบัติการถนอม อาหารจากวัตถุดิบใน ท้องถิ่น	การถนอมอาหาร		
	1. การเลือกวิธีการถนอมอาหารกับวัตถุดิบ - มีทักษะในการเลือกวิธีการถนอมอาหาร ได้เหมาะสมกับวัตถุดิบและมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม		
	2. การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ใน การถนอมอาหาร - มีทักษะในการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพดีใน ท้องถิ่นและเหมาะสมเพื่อการถนอมอาหาร		
	3. ขั้นตอนการถนอมอาหาร - มีทักษะในการปฏิบัติอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจนเป็นไปตามลำดับ การใช้สารปรุงแต่งในการถนอมอาหารที่ปลอดภัย มีการสร้างสรรค์โดยการนำของธรรมชาติมาใช้ เป็นสารปรุงแต่งและมีผลของการใช้สารปรุงแต่ง ที่เหมาะสม		
	รวม 15 คะแนน		



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.3 ความรู้ ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจ เกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าอาหารของครอบครัวและชุมชน			
ด้านการบริหารจัดการ (Management) 15 คะแนน			
9.3.1 เลือกใช้วัตถุดิบใน ท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่ม มูลค่าในการประกอบ ธุรกิจ	การประกอบธุรกิจอาหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การเขียนแผนงานการประกอบอาชีพธุรกิจ อาหาร 1. ชื่อแผนงาน 2. แรงบันดาลใจที่จะประกอบอาชีพ (ทำไมถึงอยากทำอาชีพนี้) 3. วัตถุประสงค์ในการประกอบอาชีพ		
	4. วิธีดำเนินการ 5. แหล่งเงินทุน/งบประมาณ 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 6.1 ต่อตนเอง 6.2 ต่อชุมชน 7. แนวทางการพัฒนาอาชีพ		
	1. การเขียนแผนงานการประกอบอาชีพ - การเขียนแผนงานประกอบอาชีพมี ความสอดคล้อง.....หัวข้อ		
	2. การใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น - มีการประยุกต์ดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนา วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ ธุรกิจอาหาร		



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหา/เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ที่ได้	เหตุผลประกอบการให้คะแนน
	3. ประโยชน์ของแผนงานประกอบอาชีพ (การรักษาสุขภาพแวดล้อมของท้องถิ่นประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน) - แผนการประกอบอาชีพมีประโยชน์ต่อ ตนเองครอบครัว และชุมชนมีการรักษาสุขภาพ แวดล้อมของท้องถิ่น		
	รวม 15 คะแนน		
	รวม (30 คะแนน)		

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมินคนที่.....
(.....)

**แบบรวมคะแนนการประเมินภาคประสบการณ์**

วิชา 9 การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน

ครั้งที่..... ปีการศึกษา.....

สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับอำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....



ตัวบ่งชี้	ขอข่ายเนื้อหาเกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 15 คะแนน						
9.2.2 ปฏิบัติการถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น	การถนอมอาหาร					
	1. การเลือกวิธีการถนอมอาหารกับวัตถุดิบ - มีทักษะในการเลือกวิธีการถนอมอาหารได้เหมาะสมกับวัตถุดิบและมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม					
	2. การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการถนอมอาหาร - มีทักษะในการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพดีในท้องถิ่นและเหมาะสมเพื่อการถนอมอาหาร					
	3. ขั้นตอนการถนอมอาหาร - มีทักษะในการปฏิบัติอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจนเป็นไปตามลำดับการใช้					



ตัวบ่งชี้	ขอบข่ายเนื้อหาเกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้จากกรรมการ				คิดเป็นร้อยละ
		คนที่ 1 (30)	คนที่ 2 (30)	คนที่ 3 (30)	รวม (90)	
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน						
ด้านทักษะความชำนาญ (skill) 15 คะแนน						
	สารปรุงแต่งในการถนอมอาหารที่ปลอดภัย มีการสร้างสรรค์โดยการนำของธรรมชาติมาใช้เป็นสารปรุงแต่งและมีผลของการใช้สารปรุงแต่งที่เหมาะสม					
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.3 ความรู้ ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าอาหารของครอบครัวและชุมชน						
ด้านการบริหารจัดการ (Management) 15 คะแนน						
9.3.1 เลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในการประกอบธุรกิจ	การประกอบธุรกิจอาหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแผนงานการประกอบอาชีพธุรกิจอาหาร <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อแผนงาน 2. แรงบันดาลใจที่จะประกอบอาชีพ (ทำไมถึงอยากทำอาชีพนี้) 3. วัตถุประสงค์ในการประกอบอาชีพ 4. วิธีดำเนินการ 5. แหล่งเงินทุน/งบประมาณ 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 ต่อตนเอง 6.2 ต่อชุมชน 					



มาตรฐานการเรียนรู้ 9.3 ความรู้ ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าอาหารของครอบครัวและชุมชน						
ด้านการบริหารจัดการ (Management) 15 คะแนน						
	7. แนวทางการพัฒนาอาชีพ					
	1. การเขียนแผนงานการประกอบอาชีพ - การเขียนแผนงานประกอบอาชีพมีความสอดคล้อง.....หัวข้อ					
	2. การใช้วัสดุดิบในท้องถิ่น - มีการประยุกต์ตัดแปลงปรับปรุง พัฒนาวัสดุดิบในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพธุรกิจอาหาร					
	3. ประโยชน์ของแผนงานประกอบอาชีพ (การรักษาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน)					
	- แผนการประกอบอาชีพมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนมีการรักษาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น					
รวม (30 คะแนน)						

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)



(ตัวอย่าง)



แฟ้มประมวลประสบการณ์
ด้านทักษะความชำนาญ และด้านบริหารจัดการ
รายวิชาการจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน
การประเมินเทียบการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ชื่อ.....นามสกุล.....
รหัสประจำตัวผู้เข้าประเมิน.....
อาชีพที่ขอรับการประเมิน.....

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติส่วนตัว

ตอนที่ 1 ด้านทักษะความชำนาญ (Skill) รายวิชา การจัดการอาหาร
เพื่อครอบครัวและชุมชน
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัว
และชุมชน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ปฏิบัติการถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ (Management) รายวิชา การจัดการอาหาร
เพื่อครอบครัวและชุมชน
มาตรฐานการเรียนรู้ 9.3 ความรู้ ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่า
อาหารของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในการประกอบธุรกิจ

ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง

ภาพวัตถุดิบที่ใช้ในการถนอมอาหาร

ภาพกิจกรรมการถนอมอาหาร

รางวัล เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน(ถ้ามี)



ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เลขที่บัตรประชาชน.....
3. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
5. หมายเลขโทรศัพท์ มือถือ.....เบอร์บ้าน.....
6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ.....
7. เริ่มตั้งแต่เดือน.....พ.ศ.....รวม.....ปี.....เดือน
8. รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท หรือเฉลี่ยปีละ.....บาท
9. สถานที่ประกอบอาชีพเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....หมายเลขโทรศัพท์สถานประกอบการ.....

ตอนที่ 1

ด้านทักษะความชำนาญ (Skill)

รายวิชาการจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ 9.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการถนอมอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ ปฏิบัติการถนอมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการถนอมอาหารโดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

1) ชื่ออาหาร.....กล้วยเชื่อม.....

2) จุดมุ่งหมายในการถนอมอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) การถนอมอาหารใช้วิธี.....

4) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ (ในกรณีที่เป็นวัสดุให้บอกอัตราส่วนที่ใช้ด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

รายวิชา การจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ (Management)

มาตรฐานการเรียนรู้ 9.3 ความรู้ ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าอาหารของครอบครัว และชุมชน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าในการประกอบธุรกิจ

แผนการประกอบธุรกิจอาหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

1) ชื่อแผนงาน.....

2) แรงบันดาลใจที่ต้องการประกอบอาชีพ(ทำไมถึงอยากทำอาชีพนี้)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) วัตถุประสงค์ในการประกอบอาชีพ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



○ บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คู่มือดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษา นอกโรงเรียน. 2556.
- _____ คู่มือกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2556.
- _____ คู่มือกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2556.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 1 เครื่องมือสร้างความรู้สู่ความสำเร็จ รายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส คส38001 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 1 เครื่องมือสร้างความรู้สู่ความสำเร็จ รายวิชาการบริหารธุรกิจ SMEs ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส คส38003 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 2 พัฒนาองค์กร ชุมชนเข้มแข็ง รายวิชาการบริหารจัดการชุมชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส คส38002 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 2 พัฒนาองค์กร ชุมชนเข้มแข็ง รายวิชาการบอบประชาธิปไตย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส พอ38001 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 3 การสื่อสาร รายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส กส38001 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 4 ทัวไปและวิจัยชุมชน รายวิชาการจัดการอาหารเพื่อครอบครัว และชุมชน มัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส วท38002 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.
- _____ หนังสือประกอบการเรียนรู้ MODULE 4 ทัวไปและวิจัยชุมชนรายวิชาการวิจัยชุมชนมัธยมศึกษาตอนปลาย รหัส วท38001 (ในโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้ จบ ม.6 ใน 8 เดือน). กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. 2555.

● คณะผู้จัดทำ

■ คณะที่ปรึกษา

1. นายศุภกร ศรีศักดิ์ดา
2. นางพรรณณี ใหม่ประสิทธิ์กุล

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

■ คณะทำงาน

1. นายศุภกร ศรีศักดิ์ดา
2. นายวรวัฒน์ สินธพานนท์
3. นางนิรมล บุญชู
4. นางสาวมนทิกา ปูอินต๊ะ
5. นางสุนันท์ นาหลวง
6. นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส
7. นายวิรัตน์ คงดี
8. นางจุฑามาศ วงษ์ศิริ
9. นางชฎาภรณ์ เกตุสม

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่ริม
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอไชยปราการ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่เมาะ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงแหง
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอยเต่า
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอแม่ริม
นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

■ คณะบรรณาธิการ

1. นางนิรมล บุญชู
2. นายวิรัตน์ คงดี
3. นางชฎาภรณ์ เกตุสม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอไชยปราการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

■ ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ

1. นางนิรมล บุญชู
2. นางสาวมนทิกา ปูอินต๊ะ
3. นางสุนันท์ นาหลวง
4. นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส
5. นายวิรัตน์ คงดี
6. นางชฎาภรณ์ เกตุสม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอไชยปราการ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่เมาะ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงแหง
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอยเต่า
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล กศน.อำเภอแม่ริม

■ ออกแบบปก นายกิตติกร คงอินทร์

■ พิมพ์ที่ นพกฤตงานพิมพ์



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

ที่ 211 /2556

เรื่อง การแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดเกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์
งานเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบ ม.6 ใน 8 เดือน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค และ เท่าเทียมกัน โดยใช้กลไกของการเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม โอกาสการเรียนรู้จากผู้รู้ หรือแหล่งความรู้ต่างๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงาน การประกอบอาชีพ มาใช้ในการเทียบระดับในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้รับวุฒิ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นวุฒิการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมมา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงาน กศน.ได้จัดทำโครงการยกระดับการศึกษาประชาชน จบ ม.6 ใน 8 เดือน อย่าง มีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและเทียบระดับ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 130 ตอน 9 ก หน้า1 วันที่ 31 มกราคม 2556

อาศัยอำนาจ ตามคำสั่งสำนักงาน กศน. ที่ 270 / 2551 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2551 เรื่อง การมอบอำนาจของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดเกณฑ์การประเมินภาคประสบการณ์ งานเทียบระดับการศึกษาในระดับ สูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบ ม.6 ใน 8 เดือนดังต่อไปนี้

- | | | |
|--|---------------------------|---------|
| 1.ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ | | ประธาน |
| 2.นายวรวิวัฒน์ สินธพานนท์ ผอ.กศน.อำเภอแม่วัง | | กรรมการ |
| 3.นายวิรัตน์ คงดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางนิรมล บุญชู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/5.นางจุฑามาศ ...



5.นางจุฑามาศ วงษ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.น.ส.มนทิกา ปุอินตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.นางสุนันท์ นาทหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8.น.ส.ประภาภรณ์ คำโอภาส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.นางชฎาภรณ์ เกตุสม	นักวิชาการชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มิให้เกิดความเสียหายต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556

(นายศุภกร ศรีศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่